



นครศรีธรรมราช

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตัวสะกดกำหนดเสียง (มาตราแม่ กก) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



นางสาวสุดารัตน์ มากนวล
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบ้านห้วยเสียด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระบี่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาภาษาไทย ท ๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องตัวสะกดกำหนดเสียง (มาตราแม่ กก)

โดยใช้กระบวนการพัฒนาการสอนโมเดล ๔ห.๔ส.ร่วมกับการจัดการเรียนการสอน
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Co-๕ STEPs

นางสาวสุภารัตน์ มากนวล

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านห้วยเสียด อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดกระบี่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ
ที่ 350 / 2568

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนบ้านห้วยเสียด

วันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ.2568

เรื่อง รายงานผลจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับอนุญาตให้ใช้สอนได้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเสียด

ข้าพเจ้า นางสาวสุดารัตน์ มากนวล ครู โรงเรียนบ้านห้วยเสียด ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 หน่วยที่ 4 มาตรา กก กค กน กบ ตัวสะกดหลายตัว แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ตัวสะกดกำหนดเสียง (มาตราแม่ กก) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำในมาตรา กค นำรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สืบสาวราวเรื่องคำในมาตรา กน เวลา 3 ชั่วโมง มีนักเรียนทั้งหมด 30 คน นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับการเรียนรู้ (K P A) จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รายละเอียดตามบันทึกผลหลังสอนรายชั่วโมง ใบงาน/ชิ้นงาน/ผลงาน และผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นางสาวสุดารัตน์ มากนวล)

ครู โรงเรียนบ้านห้วยเสียด

คำสั่ง/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารสถานศึกษา

- ครรณ/อภก

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับอนุญาตให้ใช้สอนได้

และจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นางชดช้อย นวลกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเสียด

21 / 07 / 2568



บันทึกขออนุญาตใช้แผนการจัดประสบการณ์/แผนจัดการเรียนรู้
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเสียด

ข้าพเจ้านางสาวสุตารัตน์ มากนวล ครู โรงเรียนบ้านห้วยเสียด ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิเคราะห์ตัวบ่งชี้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/คำอธิบายรายวิชา และได้จัดทำ แผนจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ท 13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 4 เรื่อง มาตรา กก กด กน กบ ตัวสะกด หลายตัว จำนวน 8 ชั่วโมง และจัดทำแผนรายชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ตัวสะกดกำหนดเสียง (มาตราแม่ กก) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำในมาตรา กด นำรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สืบสาวราวเรื่อง คำในมาตรา กน เวลา 3 ชั่วโมง และพร้อมนี้ได้นำเสนออย่างทันท่วงที โดยผ่านหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อขออนุญาตใช้สอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ
(นางสาวสุตารัตน์ มากนวล)
ครู โรงเรียนบ้านห้วยเสียด

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นางสาวสุตารัตน์ มากนวล แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ☒ ครบถ้วนและถูกต้อง ☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป	2. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา ☒ สอดคล้อง ☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ ☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ☐ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป	4. สื่อการเรียนรู้ ☒ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ☐ ยังไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
5. การประเมินผลการเรียนรู้ ☒ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป	6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ☒ อนุญาตให้ใช้สอนได้ ☐ อนุญาตให้ใช้สอนได้ แต่ให้ปรับปรุง..... ☐ ให้ปรับปรุง.....

ลงชื่อ
(นางชดช้อย นวลกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเสียด

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ทด๓๑๐๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องมาตรา กก กต กน กบ ตัวสะกดหลายตัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ การพัฒนาการสอนโมเดล ๔ห.๔ส.ร่วมกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Co-๕ STEPs ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้คิดและปฏิบัติจริงด้วยตนเองตามสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียน จัดทำสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ บูรณาการการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับจุดประสงค์ในการเรียนรู้และวัยของผู้เรียน ซึ่งช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อันจะส่งผลไปถึงศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายทางการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ข้าพเจ้าได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง สาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอน โดยข้าพเจ้าได้จัดทำแผนการเรียนรู้จำนวน ๓ แผน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องมาตรา กก กต กน กบ ตัวสะกดหลายตัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้กระบวนการพัฒนาการสอนโมเดล ๔ห.๔ส.ร่วมกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ Co-๕ STEPs ในการพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ จะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ ดำเนินไปด้วยดี ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความสามารถ เกิดทักษะกระบวนการและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป

นางสาวสุภารัตน์ มากนวล
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

สารบัญ

คำนำ	หน้า
สารบัญ	
สาระและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑
คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒
การวิเคราะห์การวิเคราะห์ตัวชี้วัด รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓
โครงสร้าง รายวิชาพื้นฐานภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔
โครงสร้างแผนการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องมาตรา กก กด กน กบ ตัวสะกดหลายตัว	๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตัวสะกดกำหนดเสียง (มาตราแม่ กก)	๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำในมาตรา กก กด กน กบ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้ ฝึกฝนมาตรา กก กด กน กบ	๕๒

สาระและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	◆ การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ◆ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ◆ การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ◆ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ◆ คำที่มีอักษรนำ ◆ คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ◆ คำที่มี ฤ ฦ ◆ คำที่ใช้ บัน บรร ◆ คำที่ใช้ รร ◆ คำที่มีตัวการันต์ ◆ ความหมายของคำ
๒. ระบุนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	◆ ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา
๓. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	◆ การใช้พจนานุกรม
๔. แต่งประโยคง่ายๆ	◆ การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม
๕. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	◆ คำคล้องจอง ◆ คำขวัญ
๖. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	◆ ภาษาไทยมาตรฐาน ◆ ภาษาถิ่น

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง /ปี

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกรับหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การดู และการพูด เล่าและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก สื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชม วัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู การสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาจัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, **ป.๓/๕**, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, **ป.๓/๒**, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, **ป.๓/๒**, ป.๓/๓, ป.๓/๔, **ป.๓/๕**, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, **ป.๓/๒**, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, **ป.๓/๓**, **ป.๓/๔**

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด (๒๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบท้องถิ่นกระบี่

OBE K1 , OBE K3 , OBE S1 , OBE S3 , OBE E1 , OBE C1

การวิเคราะห์ตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด	ความรู้ (K)	ทักษะกระบวนการ (S)	คุณลักษณะ (A)
๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	๑. บอกตัวสะกดที่อยู่ในมาตราแม่ กก ที่สะกดไม่ตรงมาตราได้ถูกต้อง	๑. เขียนสะกดคำจากคำอ่านที่อยู่ในมาตราแม่ กก ที่สะกดไม่ตรงมาตราได้ถูกต้อง	๑. มีความสนใจใฝ่รู้ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

ชื่อวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัส ๓ ๑๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หลักภาษาไทย สระไทย ใช้ประสม คำ	ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๑	สระใช้ประสมกับพยัญชนะ และวรรณยุกต์ ให้ เป็นคำที่มีความหมาย เพื่อใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	๘	๒
๒	มาตรา ก กา ไม่มีตัวสะกด	ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๑	คำในมาตรา ก กา เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด ซึ่งมี ทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น หรือสระเสียง ยาว การเขียนสะกดคำและรู้ความหมายของคำ อย่างถูกต้อง สามารถนำไปใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้	๗	๒
๓	มาตรา กง กม เกย เกอวตัวสะกด กำหนดเสียง	ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๑	คำในมาตรา กง กม เกย เกอว เป็นคำที่มี ง, ม, ย, ว เป็นตัวสะกดตัวเดียวตรงตามมาตรา การ เขียนสะกดคำและรู้ความหมายของคำอย่าง ถูกต้อง สามารถนำไปใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้	๘	๓
๔	มาตรา กก กด กน กบ ตัวสะกด หลายตัว	ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๑	มาตรา กก กด กน กบ เป็นมาตราตัวสะกดที่มี ตัวสะกดหลายตัว การเขียนสะกดคำและรู้ ความหมายของคำอย่างถูกต้อง สามารถ นำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้	๘	๓
๕	วรรณยุกต์สนุกกับ การผันอักษร	ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๔	วรรณยุกต์มี ๔ รูป ๕ เสียง คำทุกคำมีเสียง วรรณยุกต์ แม้จะไม่มีรูปวรรณยุกต์ปรากฏอยู่ วรรณยุกต์ทำให้เสียงและความหมายของคำ เปลี่ยนไป การผันอักษรเป็นการเปลี่ยนเสียง ของคำให้สูง ต่ำตามเสียงของวรรณยุกต์ ซึ่งต้อง พิจารณาตามอักษรสูง อักษรกลาง และอักษร ต่ำ การเข้าใจเรื่องวรรณยุกต์และการผันอักษร ทำให้สามารถอ่าน เขียน และใช้คำในการ สื่อสารได้ถูกต้อง	6	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	ควบกกล้า คำที่มี ร ล ว	ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๑	พยัญชนะควบกกล้า จะควบกับ ร ล หรือ ว บาง คำออกเสียงพยัญชนะต้นทั้ง ๒ ตัว พร้อมกัน บางคำออกเสียงเฉพาะพยัญชนะต้นตัวแรก และบางคำออกเสียง ทร เป็นเสียง ซ	๗	๒
๗	อักษรนำทำเสียงต่าง ไป	ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๑	อักษรนำเป็นคำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ประสม สระเดียวกันมีอักษรสูงหรืออักษรกลางนำหน้า อักษรต่ำ บางคำออกเสียงพยางค์เดียว บางคำ ออกเสียงสองพยางค์ โดยพยางค์แรกออกเสียง เหมือนประสมสระ อะ กิ่งเสียง พยางค์ที่สอง ออกเสียงเหมือนมี ห นำ การฝึกอ่านและเขียน คำได้ถูกต้อง ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ	๘	๒
๘	คำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประ วิสรรชนีย์	ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๑	คำที่ประวิสรรชนีย์เป็นคำที่มีรูป -ะ และออก เสียง อะ เต็มเสียง ส่วนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ เป็นคำที่ไม่มีรูป -ะ และออกเสียง อะ กิ่งเสียง การฝึกอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง ทำให้การ สื่อสารมีประสิทธิภาพ	๘	๒
๙	คำที่ใช้บัน บรร รร	ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๑	คำที่ใช้ รร ไม่มีตัวสะกด จะออกเสียงสระเป็น เสียง อะ และเสียงตัวสะกด เป็นเสียงในมาตรา กน ส่วนคำที่ใช้ รร มีตัวสะกด จะออกเสียง สระเป็นเสียง อะ และเสียงตัวสะกดตามมาตรา ตัวสะกดของคำนั้น ส่วนคำที่ใช้ บัน บรร เป็น การเขียนเฉพาะของแต่ละคำ	6	๑
๑๐	คำที่มีตัวการันต์	ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๑	ตัวการันต์เป็นอักษรที่ไม่ออกเสียง มี ไม้ทัณฑฆาต (ˆ) กำกับไว้ ตัวการันต์มีทั้ง พยัญชนะและสระ บางคำมีตัวการันต์ ๑ ตัว บางคำมีตัวการันต์ ๒ ตัว และ บางคำ มีสระด้วย การอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง ทำ ให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ	๘	๒
๑๑	คำที่พยัญชนะและ สระไม่ออกเสียง	ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๑	คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง เป็นคำที่ มีรูปของพยัญชนะและสระบางตัว ปรากฏอยู่ แต่ไม่อ่านออกเสียง การอ่านและ เขียนคำได้ถูกต้อง ทำให้การสื่อสาร มี ประสิทธิภาพ	๗	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๒	คำที่ใช้ ท ถ ฎ	ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๑	ตัว ท ออกเสียงได้ ๒ เสียง คือ ด หรือ ท ตัว ถ ออกเสียงได้ ๓ เสียง คือ ริ รี หรือ เรอ ตัว ฎ ออกเสียงเป็น รือ การฝึกอ่านและเขียนคำ ได้ถูกต้อง ทำให้การสื่อสาร มีประสิทธิภาพ	๗	๒
๑๓	คำพ้อง	ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๑	คำพ้องรูปจะเขียนเหมือนกัน แต่อ่านออกเสียง และมีความหมายต่างกัน ส่วนคำพ้องเสียง เป็นคำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน แต่การเขียน และความหมายต่างกัน	๗	๒
๑๔	ชนิดของคำ...ทำ หลายหน้าที่	ท ๔.๑ ป.๓/๒	ประโยคที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันจะต้องมี คำนาม คำสรรพนาม และคำกริยาเป็น ส่วนประกอบ การเข้าใจชนิดของคำ ทำให้ เข้าใจประโยคที่ใช้ในการสื่อสารมากยิ่งขึ้น	๗	๒
๑๕	การใช้พจนานุกรม	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๔.๑ ป.๓/๓	การใช้พจนานุกรม ต้องค้นหาคำโดยเรียงลำดับ ตามพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ การใช้ พจนานุกรมช่วยให้ทราบการเขียนคำอ่านและ ความหมายของคำที่ถูกต้อง ซึ่งจะนำไปใช้ ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๗	๒
๑๖	การแต่งประโยค เพื่อการสื่อสาร	ท ๔.๑ ป.๓/๔	ประโยคเพื่อการสื่อสารแบ่งออกเป็นประโยค บอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคคำสั่ง และประโยคขอร้อง การใช้ ประโยคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และสื่อ ความหมายตรงตามต้องการทำให้การสื่อสารมี ประสิทธิภาพ	๗	๒
๑๗	คำคล้องจองและคำ ขวัญ	ท ๔.๑ ป.๓/๕	คำคล้องจองเป็นคำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตรา เดียวกัน และใช้เสียงสระเหมือนกัน คำขวัญมัก เป็นข้อความสั้น ๆ ที่คล้องจองกัน เพื่อให้จดจำ ได้ง่าย และมีความไพเราะ ชี้ให้เห็นสิ่งถูกต้องดี งาม และให้คติสอนใจ	๗	๒
๑๘	ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น	ท ๔.๑ ป.๓/๖	ภาษาไทยมาตรฐานเป็นภาษาที่ใช้อย่างเป็นทางการ ส่วนภาษาถิ่นเป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกัน ภายในท้องถิ่นเพื่อแสดงความเป็นหนึ่งเดียวกัน การเรียนรู้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นทำให้ สามารถเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	๗	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๙	การอ่าน	ท ๑.๑ ป.๓/๕, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙	การอ่านคำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันนั้นมี หลายประเภท เช่น คำแนะนำ ประกาศ ป้าย โฆษณา คำขวัญ ซึ่งจัดเป็นข้อเขียนเชิงอธิบาย ข้อความเหล่านี้เป็นการศึกษาหาความรู้ที่จะทำให้ เราสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเพื่อการมี คุณภาพชีวิตที่ดี	๘	๒
๒๐	การเขียน	ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖	การคัดลายมือได้ถูกต้อง สวยงาม เป็นระเบียบ ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ การเขียนบรรยายรายละเอียดของเรื่องราวหรือ สิ่งต่าง ๆ ให้ชัดเจนและเรียงลำดับต่อเนื่องกัน เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ง่าย การเขียนบันทึก ประจำวันเรื่องราวที่เกิดขึ้นกับตนเอง เพื่อเตือน ความจำหรือเพื่อเก็บความประทับใจ การ เขียนจดหมายลาครูต้องเขียนตามรูปแบบที่ ถูกต้อง ใช้ภาษาให้เหมาะสม เขียนด้วยลายมือ ที่สวยงามเป็นระเบียบ เพื่อแสดงถึงความ เคารพ ต่อครู การเขียนเรื่องตาม จินตนาการแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์และ ช่วยพัฒนาทักษะการเขียน มารยาทในการ เขียนเป็นข้อกำหนดที่ควรปฏิบัติให้ถูกต้องเพื่อ สร้างนิสัยรักการเขียนและรับผิดชอบในสิ่งที่ เขียน	๑4	๕
๒๑	การฟัง การดู และ การพูด	ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓,ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖	การจับใจความจากการฟังและดู ผู้ฟังและดูต้อง ตั้งใจฟัง และดูเรื่องราว เพื่อให้สามารถจับ ใจความสำคัญของเรื่องได้ การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ต้องพูดให้ ถูกต้อง ใช้น้ำเสียงและถ้อยคำให้เหมาะสม สื่อความหมายชัดเจน จึงจะทำให้การสื่อสารมี ประสิทธิภาพ การมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดที่ดี ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังสื่อสารกันได้ อย่างมีประสิทธิภาพสามารถพูดสื่อสารกับผู้อื่น ได้อย่างถูกต้อง และมีมารยาทตามความเป็น ไทย	๑๘	๙

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ ปลายทาง)	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒๒	วรรณคดี และวรรณกรรม กระต่ายไม่ตื่นตูม แม่ไก่อยู่ในตะกร้า เด็กเอ๋ยเด็กน้อย ลูกแกะของ ซาฟิยะห์ กาเหว่าที่กลางกรุง ธนูดอกไม้งับเจ้าชาย น้อย	ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘ ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔	การอ่านและการฟังวรรณคดีและวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กทำให้ได้ ข้อคิดที่นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	30	๑๘
รวมระหว่างปี				๑๙๘	๗๐
ปลายปี				๒	๓๐
รวมตลอดปี				๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างแผนการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กก กต กน กบ...ตัวสะกด หลายตัว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลาเรียน ๘ ชั่วโมง

หน่วยที่	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กก กต กน กบ ตัวสะกด หลายตัว	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ คำในมาตราแม่ กก นำนั้	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ตัวสะกดกำหนดเสียง (มาตราแม่ กก)	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ คำในมาตราแม่ กต นำนั้	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ สืบสาวราวเรื่องคำมาตราแม่ กน	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ คำในมาตราแม่ กน นำนั้	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรียนรู้ ฝึกฝนคำในมาตราแม่ กน	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ คำในมาตราแม่ กบ นำนั้	๑
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ สรุปการเรียนรู้คำๆ	๑
รวม		๘



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ครูผู้สอน นางสาวสุตารัตน์ มากนวล

รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง มาตรา กก กด กน กบ ตัวสะกดหลายตัว

เรื่อง ตัวสะกดกำหนดเสียง (มาตราแม่ กก)

สอนวันที่ ๑๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวน ๘ ชั่วโมง

จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด๑

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ด้านความรู้ (Knowledge : K)

๑. นักเรียนบอกตัวสะกดที่อยู่ในมาตราแม่ กก ที่สะกดไม่ตรงมาตราได้ถูกต้อง

๒.๒ ด้านกระบวนการ (Process : P)

๒. นักเรียนเขียนสะกดคำจากคำอ่าน ที่อยู่ในมาตราแม่ กก ที่สะกดไม่ตรงมาตราได้ถูกต้อง

๒.๓ ด้านคุณลักษณะ (Attribute : A)

๓. นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

๓. สาระสำคัญ

มาตรา แม่กก มีพยัญชนะที่เป็นตัวสะกด คือ ก ข ค ฃ และ กร คร พยัญชนะที่เป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา คือ ก ส่วนพยัญชนะ ข ค ฃ กร คร เป็นพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา แต่เมื่อทำหน้าที่เป็นตัวสะกดก็จะอ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency : C)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๓ รักความเป็นไทย

๖. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖.๑ ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ (ใช้เฉพาะแกนหลัก ๔Cs)

- ☐ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ☒ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)

๖.๒ ทักษะด้านชีวิต

- ☐ การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- ☒ การวิเคราะห์ที่ตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- ☐ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด
- ☒ การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

๖.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☐ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การขึ้นนำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☒ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๗. ชิ้นงานหรือภาระงาน

๗.๑ งานกลุ่มปริศนาค้นหาคำ

๗.๒ ใบงานที่ ๑

๘. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (โดยใช้รูปแบบรูปแบบ Co-๕ STEPs)

ขั้นที่ ๑ เสนอสิ่งเร้าและรวมพลังระบุดำถามสำคัญ

๑.๑ ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน ออกเป็น ๖ กลุ่ม เท่าๆกัน โดยละเพศ คณะความสามารถ และคณะความถนัด

๑.๒ นักเรียนและครูสนทนาซักถามทบทวนบทเรียนในเรื่อง มาตราแม่ กก ที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา

๑.๓ นักเรียนร่วมกันอ่านบทเพลงมาตรา แม่กก โดยให้นักเรียนอ่านเป็นร้อยแก้วตามครู หลังจากนั้นให้นักเรียนร้องเพลงมาตราแม่ กก ร่วมกับคุณครู พร้อมปรบมือประกอบเพลง แล้วให้นักเรียนร้องด้วยตนเองอีกครั้งหนึ่ง



๑.๓ นักเรียนดูบัตรภาพหน้าชั้นเรียน แล้วส่งตัวแทนออกมาหยิบบัตรคำไปติดใต้ภาพให้ถูกต้อง

ตัวอย่างบัตรภาพและบัตรคำ



เค้ก



แตก



ลูกโลก



นก

๑.๔ จากนั้นนักเรียนสังเกตการเขียนสะกดคำเหล่านั้น แล้วส่งตัวแทนออกมาขีดเส้นใต้ตัวสะกดที่ใช้ในแต่ละคำ ร่วมกันสะกดคำแล้วตอบคำถาม ดังนี้

๑.๕ คำศัพท์จากบัตรคำสะกดด้วยพยัญชนะใด (พยัญชนะ ก เป็นตัวสะกด)

๑.๖ คำทุกคำที่มี ก เป็นตัวสะกด คำเหล่านี้จัดอยู่ในมาตราใด (มาตราแม่ กก)
และคำเหล่านี้จัดอยู่ในตรงมาตราหรือไม่ตรงมาตรา (ตรงมาตรา)

๑.๗ นักเรียนฝึกสะกดคำมาตราแม่ กก ที่ไม่ตรงตามมาตรา สังเกตตัวสะกด และอ่านออกเสียงของคำศัพท์ต่อไปนี้

ตัวอย่างคำ

โชค

อ่านว่า

โชก

เมฆ

อ่านว่า

เมก

ประมุข

อ่านว่า

ประ-มุก

จากนั้นนักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้

๑.๘ นักเรียนพบพยัญชนะใดเป็นตัวสะกดในคำดังกล่าวบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ เช่น ประมุข มี ข เป็นตัวสะกด , โชค มี ค เป็นตัวสะกด , เมฆ มี ฆ เป็นตัวสะกด)

๑.๙ พยัญชนะ ข ค ฆ เป็นตัวสะกดที่ออกเสียงเหมือนพยัญชนะ ตัวใด (ตัวอย่างคำตอบ พยัญชนะ ก)

ขั้นที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์อย่างรวมพลัง

๒.๑ ครูแจกบัตรคำค้นหาตัวสะกดให้กับนักเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม เมื่อนักเรียนได้รับบัตรคำแล้วให้นักเรียนช่วยพิจารณา คำที่ได้มีพยัญชนะตัวใดเป็นตัวสะกด แล้วนำมาติดบนกระดานให้ตรงช่องของตัวสะกดนั้นๆ

๒.๒ โดยให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้เรื่อง มาตราแม่ กก ครูใช้เวลา ๕ นาทีในการศึกษา

๒.๓ พร้อมทั้งอธิบายเชื่อมโยงว่า คำในมาตรา กก สามารถใช้ตัวสะกดได้ทั้ง ๔ ตัว คือ ก ข ค ฆ และมี คร กร เป็นตัวสะกด แล้วให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาด้วยการร้องเพลงมาตราแม่ กก พร้อมกันอีก ๒ ครั้ง

ตัวอย่างบัตรคำ



๒.๓ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบเช็คความถูกต้อง คำศัพท์บนกระดานที่นักเรียนติด

ขั้นที่ ๓ รวมพลังอภิปรายและสร้างความรู้

๓.๑ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มปริศนาค้นหาคำ โดยให้นักเรียนช่วยกันค้นหาตัวอย่างคำศัพท์ที่สะกดด้วยมาตราแม่ กก จากหนังสือเรียนภาษาไทย ป.๓ และจากหนังสือพิมพ์ที่ครูกำหนดให้ (โดยครูกำหนดให้แต่ละกลุ่มค้นหาคำประเภทต่างๆ เช่น หาคำที่อยู่ในมาตราแม่ กก ประเภทสัตว์ , ของใช้ , ของกิน , คำกริยา) ภายในเวลาที่กำหนด

ตัวอย่างหัวข้อที่กำหนด

หัวข้อที่กำหนด	
ประเภทสัตว์	(๑ กลุ่ม)
ของใช้ในบ้าน	(๒ กลุ่ม)
ของกิน	(๒ กลุ่ม)
คำกริยาแสดงอาการ/การกระทำ	(๑ กลุ่ม)

ขั้นที่ ๔ สื่อสารสะท้อนคิดอย่างรวมพลัง

๔.๑ จากนั้นนักเรียนส่งตัวแทนออกมาอ่านคำตอบกลุ่มของตนเองนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยมีคุณครูคอยช่วยเหลือแนะนำเพิ่มเติมให้กับนักเรียน

ขั้นที่ ๕ รวมพลังประยุกต์และตอบแทนสังคม

๕.๑ ครูมอบหมายใบงานที่ ๑ ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำในมาตราแม่ กก จากคำอ่าน ที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา ๘ คำ มาส่งในวันถัดไป

๕.๒ นักเรียนกับครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะของคำในมาตราแม่ กก ได้ว่า คำที่อยู่ในมาตรา แม่กก มีพยัญชนะที่เป็นตัวสะกด คือ ก ข ค ฌ และ กร คร เป็นตัวสะกด และให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้ถูกต้อง

๙. สื่อการเรียนการสอน

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
๒. บัตรภาพ
๓. บัตรคำ
๔. ใบความรู้เรื่อง มาตราแม่ กก
๕. ใบงานที่ ๑
๖. หนังสือพิมพ์/กระดาดรูป

๑๐. การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินตามจุดประสงค์/ตัวชี้วัด

จุดประสงค์	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
จุดประสงค์ข้อที่ (K) ๑. บอกพยัญชนะตัวสะกดที่อยู่ในมาตราแม่ กก ที่สะกดไม่ตรงมาตราได้ถูกต้อง (K)	- สังเกตพฤติกรรม - การตรวจชิ้นงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้รายบุคคล - แบบประเมินผลงาน นักเรียน	ข้อละ ๑ คะแนน จำนวน ๑๐ ข้อ	ได้ ๕ คะแนน ขึ้นไป
จุดประสงค์ข้อที่ (P) ๑. เขียนสะกดคำจากคำอ่านที่อยู่ในมาตราแม่ กก ที่สะกดไม่ตรงมาตราได้ถูกต้อง (P)	- สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่ม - ตรวจผลงาน/ ชิ้นงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม - แบบประเมินผลงาน นักเรียน	คะแนน ระดับคุณภาพ ๘ – ๑๐ ดีมาก ๖ – ๗ ดี ๔ – ๕ พอใช้ ๑ – ๓ ควรปรับปรุง	ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป
นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่กำหนด (A) ๑. นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ (A)	สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	แบบประเมิน/ แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนน ระดับคุณภาพ ๓ ดีเยี่ยม ๒ ดี ๑ ผ่าน ๐ ไม่ผ่าน	ได้ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

๒. การประเมินสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- สังเกตสมรรถนะสำคัญ ของนักเรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
			๓	ดีเยี่ยม
			๒	ดี
			๑	ผ่าน
			๐	ไม่ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ นักเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	คะแนน	ระดับคุณภาพ
			๓	ดีเยี่ยม
			๒	ดี
			๑	ผ่าน
			๐	ไม่ผ่าน
ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ๑. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ๒. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อและ	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินทักษะ ศตวรรษที่ ๒๑	คะแนน	ระดับคุณภาพ
			๓	ดีเยี่ยม
			๒	ดี
			๑	ผ่าน
			๐	ไม่ผ่าน
ทักษะชีวิต ๑. การวิเคราะห์ตัดสินใจ และการ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ๒. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	สังเกตคุณลักษณะ	แบบประเมิน ทักษะชีวิต	คะแนน	ระดับคุณภาพ
			๓	ดีเยี่ยม
			๒	ดี
			๑	ผ่าน
			๐	ไม่ผ่าน
คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ ๑. คุณลักษณะด้านการทำงาน ๒. คุณลักษณะด้านศีลธรรม	สังเกตคุณลักษณะ	แบบประเมิน คุณลักษณะศตวรรษที่ ๒๑	คะแนน	ระดับคุณภาพ
			๓	ดีเยี่ยม
			๒	ดี
			๑	ผ่าน
			๐	ไม่ผ่าน

๑๒. แหล่งเรียนรู้

- แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๑๓. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ



ผู้จัดทำ

(นางสาวสุดารัตน์ มากนวล)

ครู โรงเรียนบ้านห้วยเสียด

โรงเรียนบ้านห้วยเสียด



บันทึกหลังสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตัวสะกดกำหนดเสียง (มาตราแม่ กก)

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียน จำนวน ๓๐ คน

☒ ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

☐ ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม คน คิดเป็นร้อยละ ได้แก่

๑)

๒)

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/เด็กพิเศษ ได้แก่

๑)

๒)

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน คน ได้แก่

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน คน ได้แก่

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน คน ได้แก่

๒. ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ (จากปัญหา/อุปสรรค)

ลงชื่อ ผู้บันทึก/ครูผู้สอน
(นางสาวสุดารัตน์ มากนวล)

วันที่

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- หมด

ลงชื่อ

.....

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเสียด

(นางชดช้อย นวลกล)

วันที่ ๒๑ ก.ค. ๒๕๖๘

ใบความรู้ เรื่อง มาตราแม่ กก



มาตราแม่ กก คือ คำที่มี **ก** เป็นตัวสะกด
แล้วยังมี **ข ค และ ฃ** เป็นตัวสะกด ไม่ตรง
ตามมาตราอีกด้วย ซึ่งจะอ่านออกเสียง
เหมือน **ก** สะกด และมีคำบางคำที่ใช้ตัว
สะกด **๒** ตัว คือ **คร** สะกด เช่น สม่**คร**

ตัวอย่างคำ

ก โก,นร,รก,ลก,

ข เลข,สุนข,สุขภาพ

ค โช,บริจา,บุคคล

ฃ แมฃ

คร สม่คร

เพลง มาตราแม่ กก



มาตราแมกก มาตราแมกก
ไก่ ไช้ ควาย ไก่ ไช้ ควาย
ฆ ระฆัง ตีดังกังวาน ฆ ระฆัง ตีดังกังวาน
สราญสุขใจ สราญสุขใจ
โยกเยกเลบหก โยกเยกเลบหก
เมฆ โรค โชค เมฆ โรค โชค
ลั่นสะกอดด้วยแมกก ลั่นสะกอดด้วยแมกก
มีสีตัว มีสีตัว

มาร้องเพลง
ด้วยกันครับ



ใบงานที่ ๑

คำชี้แจง เขียนสะกดคำจากคำอ่าน ตัวสะกด แม่ กก ที่ไม่ตรงตามมาตราให้ถูกต้อง

ชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำในมาตราแม่ กก ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

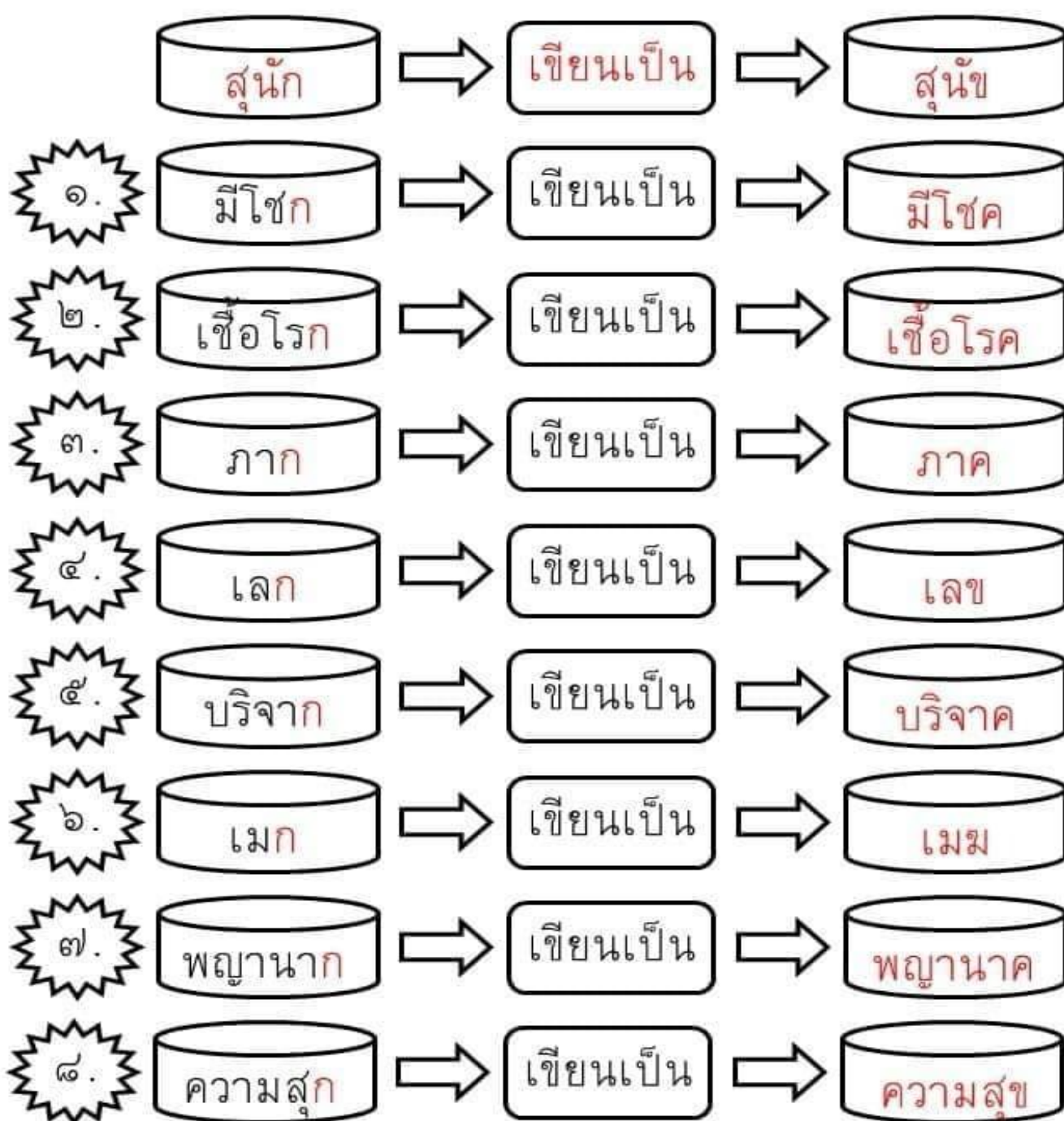
	สุนัข	⇒	เขียนเป็น	⇒	สุนัข
๑.	มิโซก	⇒	เขียนเป็น	⇒	
๒.	เชื้อโรค	⇒	เขียนเป็น	⇒	
๓.	ภาค	⇒	เขียนเป็น	⇒	
๔.	เลิก	⇒	เขียนเป็น	⇒	
๕.	บริจาค	⇒	เขียนเป็น	⇒	
๖.	เมก	⇒	เขียนเป็น	⇒	
๗.	พญานาก	⇒	เขียนเป็น	⇒	
๘.	ความสุข	⇒	เขียนเป็น	⇒	

เฉลยใบงานที่ ๑

คำชี้แจง เขียนสะกดคำจากคำอ่าน ตัวสะกด แม่ กก ที่ไม่ตรงตามมาตราให้ถูกต้อง

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำในมาตราแม่ กก ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)
เรื่อง ตัวสะกดกำหนดเสียง (มาตราแม่ กก) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ โรงเรียนบ้านห้วยเสียด

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน															รวม	ผลการประเมิน
		ความสนใจในการทำกิจกรรม			การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น			ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑	เด็กชาย นพเก้า เพ็ชรเล็ก	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๒	เด็กชาย อธิภัทร สังข์เกื้อ	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๓	เด็กชาย ธนกฤต หลานไทย		✓			✓					✓			✓			๑๓	ผ่าน
๔	เด็กชาย ญัฐพงศ์ ศรีคล้า	✓			✓						✓			✓			๑๕	ผ่าน
๕	เด็กชาย ปกรณ์ แก้วประกอบ		✓			✓					✓			✓			๑๓	ผ่าน
๖	เด็กชาย ญัฐพล คชกาญจน์		✓			✓					✓			✓			๑๒	ผ่าน
๗	เด็กชาย ภาณุพงษ์ เกิดศิริ	✓			✓						✓			✓			๑๕	ผ่าน
๘	เด็กชาย อธิติพงษ์ สีลาย		✓								✓			✓			๑๒	ผ่าน
๙	เด็กชาย กฤติพงศ์ แก้วประสิทธิ์	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๐	เด็กชาย ปิยวัฒน์ หมื่นพันชัย	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๑	เด็กชาย ญัฐวรรณ สอนจันทร์	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๒	เด็กชาย จารุกร จันทระกิติ	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิง ญัฐนิชา เรืองรัตน์	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิง ธวัชรรัตน์ สุขใส	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิง ธัญญรัตน์ ช่างสลัก	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิง วรรัตน์ แฉ่มใหม่	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิง ปติตตา พลับบดี	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิง สิริภัทร จำรัส		✓			✓			✓		✓			✓			๑๒	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิง ญัฐวรา ทองสกุล	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิง กมลทิพย์ มุลจินดา		✓			✓			✓		✓			✓			๑๒	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิง สุธิมา อาษา		✓			✓		✓			✓			✓			๑๓	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิง จันทราวิภา ขาวสุวรรณ	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิง กัญณภัทร อุดมศรี		✓			✓			✓		✓			✓			๑๒	ผ่าน
๒๔	เด็กหญิง ลลิตา พงษ์พันธุ์	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๒๕	เด็กหญิง นิชาดา บวงแก้ว		✓			✓			✓		✓			✓			๑๒	ผ่าน
๒๖	เด็กหญิง ฐานิดา สุขกาย	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๒๗	เด็กหญิง กัญญภัทร หาญชนะ	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๒๘	เด็กหญิง ปัทมยา วงศ์เหมือน	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๒๙	เด็กหญิง ปิยญญญญ คงช่วย		✓			✓		✓			✓			✓			๑๓	ผ่าน
๓๐	เด็กหญิง ภคอร มีทรัพย์	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน

* เกณฑ์การประเมิน ๑๑ คะแนนขึ้นไป หรือผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสุดารัตน์ มากนวล)
วันที่ ๑๔ /กรกฎาคม/๒๕๖๘

แบบประเมินผลงานนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (รายบุคคล) (K)
เรื่อง ตัวสะกดกำหนดเสียง (มาตราแม่ กก) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ โรงเรียนบ้านห้วยเสียด

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ตัดสิน
		บอกตัวสะกดที่อยู่ในมาตราแม่ กก ที่ไม่ตรงตามมาตรา	เขียนสะกดคำจากคำอ่าน	มีความถูกต้องของเนื้อหา	ความเป็นระเบียบ	ตรงต่อเวลา			
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐		
๑	เด็กชาย นพเก้า เพ็ชรเล็ก	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒	เด็กชาย ชีรภัทร์ สังข์เกื้อ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๓	เด็กชาย ธนฤต หลานไทย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๔	เด็กชาย ญัฐพงศ์ ศรีคล้า	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๕	เด็กชาย ปกรณ์ แก้วประกอบ	๒	๒	๑	๑	๒	๘	ดี	ผ่าน
๖	เด็กชาย ญัฐพล คชกาญจน์	๒	๒	๑	๒	๒	๙	ดีมาก	ผ่าน
๗	เด็กชาย ภาณุพงษ์ เกิดศิริ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๘	เด็กชาย ชิตะพงษ์ สีลาย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๙	เด็กชาย กฤติพงศ์ แก้วประสิทธิ์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๐	เด็กชาย ปิยวัฒน์ หมื่นพันชัย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๑	เด็กชาย ญัฐวรรณ สอนจันทร์	๒	๑	๑	๒	๒	๘	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชาย จารกร จันทร์ภักดี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดี	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิง ญัฐนิชา เรืองรัตน์	๒	๒	๒	๑	๒	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิง ธวัลรัตน์ สุขใส	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิง ชัญญรัตน์ ช่างสลัก	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิง วรรัตน์ แฉมใหม่	๒	๑	๒	๑	๒	๘	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิง ปิณฑา พลับปดี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิง สิริภัทร จำรัส	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิง ญัฐวรา ทองสกุล	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิง กมลทิพย์ มุลจินดา	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิง สุธิมา อาษา	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิง จันทราวิภา ขาวสุวรรณ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิง กัญณภัทร อุดมศรี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๔	เด็กหญิง ลลิตา พงษ์พันธุ์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๕	เด็กหญิง นิชาดา บวงแก้ว	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๖	เด็กหญิง ฐานิดา สุขกาย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๗	เด็กหญิง กัญญภัทร หาญชนะ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๘	เด็กหญิง ปพิชญา วงศ์เหมือน	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๙	เด็กหญิง ปัญญานุญู คงช่วย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๓๐	เด็กหญิง ภคอร มีทรัพย์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป หรือผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสาวสุภารัตน์ มากนวล)
 วันที่ ๑๔ /กรกฎาคม/๒๕๖๘

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านกระบวนการ (P)
เรื่อง ตัวสะกดกำหนดเสียง (มาตราแม่ กก) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ โรงเรียนบ้านห้วยเสียด

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ตัดสิน
		รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	มีส่วนร่วมในกลุ่ม	มีความกระตือรือร้น	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด			
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐		
๑	เด็กชาย นพเก้า เพ็ชรเล็ก	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒	เด็กชาย ชีรภัทร์ สังข์เกื้อ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๓	เด็กชาย ธนกฤต หลานไทย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๔	เด็กชาย ญัฐพงศ์ ศรีคล้า	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๕	เด็กชาย ปกรณ์ แก้วประกอบ	๒	๒	๑	๑	๒	๘	ดี	ผ่าน
๖	เด็กชาย ญัฐพล คชกาญจน์	๒	๒	๑	๒	๒	๙	ดีมาก	ผ่าน
๗	เด็กชาย ภาณุพงษ์ เกิดศิริ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๘	เด็กชาย อิตะพงษ์ สีสาย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๙	เด็กชาย กฤติพงศ์ แก้วประสิทธิ์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๐	เด็กชาย ปิยวัฒน์ หมั่นพันชัย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๑	เด็กชาย ญัฐวรรณ สอนจันทร์	๒	๑	๑	๒	๒	๘	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชาย จารุกร จันทระภักดิ์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดี	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิง ญัฐนิชา เรืองรัตน์	๒	๒	๒	๑	๒	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิง ธวัลรัตน์ สุขใส	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิง อัญญรัตน์ ช่างสลัก	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิง วรารัตน์ แกมใหม่	๒	๑	๒	๑	๒	๘	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิง ปัทมดา พลับปดี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิง สิริภัทร จำรัส	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิง ญัฐวรา ทองสกุล	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิง กมลทิพย์ มูลจินดา	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิง สุธิมา อาษา	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิง จันทราวิภา ขาวสุวรรณ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิง กัญญภัทร อุดมศรี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๔	เด็กหญิง ลลิตา พยุงพันธุ์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๕	เด็กหญิง นิชาดา บวงแก้ว	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๖	เด็กหญิง ฐานิดา สุขกาย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๗	เด็กหญิง กัญญภัทร หาญชนะ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๘	เด็กหญิง ปัทมชญา วงศ์เหมือน	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๙	เด็กหญิง ปิยญญนุญญ คงช่วย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๓๐	เด็กหญิง ภคอร มีทรัพย์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป หรือผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุภารัตน์ มากนวล)

วันที่ ๑๔ /กรกฎาคม/๒๕๖๘

แบบสังเกตพฤติกรรม ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ (A)
เรื่อง ตัวสะกดกำหนดเสียง (มาตราแม่ กก) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ โรงเรียนบ้านห้วยเสียด

เลขที่	 ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน							
		ใ้เรียนรู้	ความสนใจในการทำกิจกรรม	มีส่วนร่วมกับผู้อื่น	ทำงานตามที่ได้รับ	มีความคิดสร้างสรรค์	รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการตัดสิน
๑	เด็กชาย นพเก้า เพ็ชรเล็ก	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒	เด็กชาย ธีรภัทร์ สังข์แก้ว	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๓	เด็กชาย ธนกฤต หลานไทย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๔	เด็กชาย ญัฐพงศ์ ศรีคล้า	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๕	เด็กชาย ปกรณ์ แก้วประกอบ	๒	๒	๑	๑	๒	๘	ดี	ผ่าน
๖	เด็กชาย ญัฐพล คชกาญจน์	๒	๒	๑	๒	๒	๙	ดีมาก	ผ่าน
๗	เด็กชาย ภาณุพงษ์ เกิดศิริ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๘	เด็กชาย ธิตะพงษ์ สีลาย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๙	เด็กชาย กฤติพงศ์ แก้วประสิทธิ์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๐	เด็กชาย ปิยวัฒน์ หมั่นพันชัย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๑	เด็กชาย ญัฐวรรณ สอนจันทร์	๒	๑	๑	๒	๒	๘	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชาย จารุกร จันทรภักดี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดี	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิง ญัฐนิชา เรืองรัตน์	๒	๒	๒	๑	๒	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิง ธวัชรัตน์ สุขใส	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิง ธิญญรัตน์ ช่างสลัก	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิง วรรัตน์ แถมใหม่	๒	๑	๒	๑	๒	๘	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิง ปติตตา พลับบดี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิง สิริภัทร จำรัส	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิง ญัฐวรา ทองสกุล	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิง กมลทิพย์ มุลจินดา	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิง สุธิมา อาษา	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิง จันทราวิภา ขาวสุวรรณ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิง กัญณภัทร อุดมศรี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๔	เด็กหญิง ลลิตา พยุงพันธุ์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๕	เด็กหญิง นิชาดา บวงแก้ว	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๖	เด็กหญิง ฐานิดา สุขกาย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๗	เด็กหญิง กัญญภัทร หาญชนะ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๘	เด็กหญิง ปิธิชญา วงค์เหมือน	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๙	เด็กหญิง ปัญญานุญณ์ คงช่วย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๓๐	เด็กหญิง ภคอร มีทรัพย์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป หรือผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุภารัตน์ มากนวล)

วันที่ ๑๔/ กรกฎาคม /๒๕๖๘

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
เรื่อง ตัวสะกดกำหนดเสียง (มาตราแม่ กก) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ โรงเรียนบ้านห้วยเสียด
คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผลการตัดสิน
		ความสามารถ ในการสื่อสาร			ความสามารถ ในการคิด					
		๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๑	เด็กชาย นพเก้า เพ็ชรเล็ก	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒	เด็กชาย ชีรภัทร สังข์เกื้อ	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓	เด็กชาย ธนกุล หลานไทย		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน
๔	เด็กชาย ญัฐพงศ์ ศรีคล้า	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๕	เด็กชาย ปกรณ์ แก้วประกอบ		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน
๖	เด็กชาย ญัฐพล คชกาญจน์		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน
๗	เด็กชาย ภาณุพงษ์ เกิดศิริ	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๘	เด็กชาย ธิตะพงษ์ สีลาย		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน
๙	เด็กชาย กฤติพงศ์ แก้วประสิทธิ์	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๐	เด็กชาย ปิยวัฒน์ หมั่นพันชัย	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๑	เด็กชาย ญัฐวรรธน์ สวนจันทร์	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๒	เด็กชาย จารุกร จันทระกิตติ	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิง ญัฐนิชา เรืองรัตน์	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิง ธวัลรัตน์ สุขใส	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิง ธัญญรัตน์ ช่างสลัก	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิง วรารัตน์ แฉมใหม่	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิง ปัทมดา พลับดี	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิง สิริภัทร จำรัส		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิง ญัฐวรา ทองสกุล	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิง กมลทิพย์ มุลจินดา	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิง สุธิมา อาษา	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิง จันทราวิภา ขาวสุวรรณ	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิง กัญณภัทร อุดมศรี		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน
๒๔	เด็กหญิง ลลิตา พยุงพันธุ์	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒๕	เด็กหญิง นิชาดา บวงแก้ว	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒๖	เด็กหญิง ฐานิดา สุขกาย	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒๗	เด็กหญิง กัญญภัทร หาญชนะ		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน
๒๘	เด็กหญิง ปพิชญา วงค์เหมือน	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒๙	เด็กหญิง ปัญญานุญญ์ คงช่วย		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน
๓๐	เด็กหญิง ภคอร มีทรัพย์		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน

ระดับ ๓ ดีเยี่ยม ระดับ ๒ ดี ระดับ ๑ ผ่าน ระดับ ๐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุภารัตน์ มากนวล)

วันที่ ๑๔ / กรกฎาคม / ๒๕๖๘

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	
๑.๑	มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร
๑.๒	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม
๑.๓	ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม
๑.๔	วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
๑.๕	เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้
๒. ความสามารถในการคิด	
๒.๑	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
๒.๒	มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์
๒.๓	สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
๒.๔	มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ
๒.๕	ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	
๓.๑	สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้
๓.๒	ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา
๓.๓	เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม
๓.๔	แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา
๓.๕	สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
๔.๑	เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย
๔.๒	สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
๔.๓	นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
๔.๔	จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม
๔.๕	หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
๕.๑	เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย
๕.๒	มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี
๕.๓	สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง
๕.๔	ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
๕.๕	มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เรื่อง ตัวสะกดกำหนดเสียง (มาตราแม่ กก) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ โรงเรียนบ้านห้วยเสียด
คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการตัดสิน
		ซื่อสัตย์สุจริต			มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน					
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๑๒		
๑	เด็กชาย นพเก้า เพ็ชรเล็ก	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒	เด็กชาย ชีรภัทร์ สังข์เกื้อ	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๓	เด็กชาย ธนกฤต หลานไทย	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๔	เด็กชาย ญัฐพงศ์ ศรีคล้า	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๕	เด็กชาย ปกรณ์ แก้วประกอบ	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๖	เด็กชาย ญัฐพล คชกาญจน์	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๗	เด็กชาย ภาณุพงษ์ เกิดศิริ	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๘	เด็กชาย อีตะพงษ์ สีลาย	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๙	เด็กชาย กฤติพงศ์ แก้วประสิทธิ์	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๐	เด็กชาย ปิยวัฒน์ หมั่นพันชัย	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๑	เด็กชาย ญัฐวรรณ สอนจันทร์	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๒	เด็กชาย จารุกร จันทรรักดี	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิง ญัฐนิชา เรืองรัตน์	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิง ธวัลรัตน์ สุขใส	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิง อัญญรัตน์ ช่างสลัก	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิง วรารัตน์ แกมใหม่	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิง ปทิตตา พลับบดี	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิง สิริภัทร จำรัส	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิง ญัฐวรา ทองสกุล	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิง กมลทิพย์ มุลจินดา	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิง สุธิมา อาษา	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิง จันทราวิภา ขาวสุวรรณ	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิง กัญณภัทร อุดมศรี	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๒๔	เด็กหญิง ลลิตา พยุงพันธ์ุ์	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒๕	เด็กหญิง นิชาดา บวงแก้ว	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒๖	เด็กหญิง ฐานิดา สุขกาย	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒๗	เด็กหญิง กัญญภัทร หาญชนะ	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๒๘	เด็กหญิง ปัทมญา วงค์เหมือน	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒๙	เด็กหญิง ปัญญานุญญ คงช่วย	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๓๐	เด็กหญิง ภคอร มีทรัพย์	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน คะแนน ๑๐-๑๒ ระดับ ๓ ดีมาก คะแนน ๘ - ๑๐ ระดับ ๒ ดี
 คะแนน ๕ - ๗ ระดับ ๑ ผ่าน คะแนน ๐ - ๔ ระดับ ๐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสาวสุดารัตน์ มากนวล)
 วันที่ ๑๔ / กรกฎาคม / ๒๕๖๘

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	ตัวชี้วัดพฤติกรรม
๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาและเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์
๒.ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้าน ความซื่อสัตย์
๓.มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ
๔.ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ความรู้
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๕.อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ
๗.รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	ตัวชี้วัดพฤติกรรม
๘.มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน :

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน

คะแนน ๑๐-๑๒ ระดับ ๓ ดีมาก
 คะแนน ๘ - ๑๐ ระดับ ๒ ดี
 คะแนน ๕ - ๗ ระดับ ๑ ผ่าน
 คะแนน ๐ - ๔ ระดับ ๐ ไม่ผ่าน

ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
 วิชาภาษาไทย ท๑๓๑๐๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔
 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Co-๕ STEPs
 โดยนางสาวสุตารัตน์ มากนวล ครูโรงเรียนบ้านห้วยเสียด

ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถบอกตัวสะกดที่อยู่ในมาตราแม่ กก ที่สะกดไม่ตรงมาตราได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยดูผลลัพธ์ของผู้เรียนจากการสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และตรวจผลงานการเขียนคำในมาตราแม่ กก จากคำอ่าน ที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา จำนวน ๓๐ คน นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ภาพการค้นหาตัวสะกดมาตราแม่ กก จากบัตรคำ



ภาพการทำงานกลุ่มปริศนาค้นหาคำมาตราแม่ กก



ภาพการนำเสนอผลงานปริศนาค้นหาคำมาตราแม่ กก



ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านทักษะ (P)

ดูผลลัพธ์ของผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มสามารถพิจารณาตราตัวสะกด แม่ กก ได้ถูกต้องทุกกลุ่ม และดูผลลัพธ์จากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มปริศนาค้นหาคำ ชิ้นงานของนักเรียนทั้งหมด ๖ กลุ่ม นักเรียนสามารถร่วมกันทำชิ้นงานปริศนาค้นหาคำได้ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

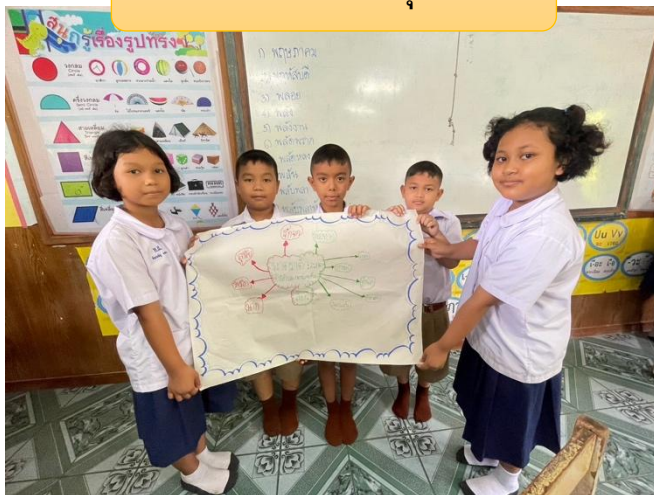
ภาพการเล่นเกมหั่นหามาตราตัวสะกด แม่ กก จากบัตรคำ



ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านทักษะ (P)

ภาพการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มปรีศนาค้นหาคำ

ผลงานนักเรียนกลุ่มที่ ๑



ผลงานนักเรียนกลุ่มที่ ๒



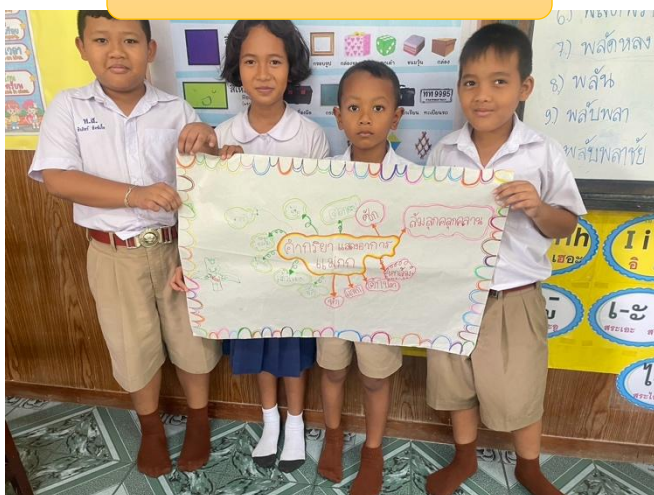
ผลงานนักเรียนกลุ่มที่ ๓



ผลงานนักเรียนกลุ่มที่ ๔



ผลงานนักเรียนกลุ่มที่ ๕



ผลงานนักเรียนกลุ่มที่ ๖



นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ดูผลลัพธ์ได้จากพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคลและขณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน ผลการประเมินจากการสอนนักเรียนจำนวน ๓๐ คน นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรูปแบบต่างๆ





แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ครูผู้สอน นางสาวสุดารัตน์ มากนวล

รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง มาตรา กก กด กน กบ ตัวสะกดหลายตัว

เรื่อง คำในมาตรา กด น่ารู้

สอนวันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวน ๘ ชั่วโมง

จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

๑.อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว (ท ๑.๑ ป. ๓/๑)

๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน (ท ๑.๑ ป. ๓/๒)

๒. สาระสำคัญ (ชื่อ concept, ความหมาย และตัวอย่างประกอบ)

คำที่มี จ ช ซ ด ต ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด จะออกเสียงตัวสะกดเหมือนเสียง ด จัดเป็นคำในมาตรา กด การสะกดคำให้ถูกต้องตามตัวสะกด และใช้ให้เหมาะสมกับความหมายหรือบริบทข้างเคียงถือเป็นพื้นฐานของการอนุรักษ์ภาษาไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑) นักเรียนบอกพยัญชนะตัวสะกด มาตรา กด (K)

๒) นักเรียนอ่านออกเสียงคำในมาตรา กด (P)

๓) นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A)

๔. สาระการเรียนรู้ (ที่ต้องการใช้สอนใน ๑ ชั่วโมงนี้)

ลักษณะคำในมาตรา กด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency : C)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม (ตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๓. รักความเป็นไทย

๗. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๗.๑ ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ (ใช้เฉพาะแกนหลัก ๔Cs)

- ☐ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ☒ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)

๗.๒ ทักษะด้านชีวิต

- ☐ การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- ☒ การวิเคราะห์ที่ตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- ☐ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด
- ☒ การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

๗.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☐ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☒ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๘. ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) แบบทดสอบ เรื่อง ลักษณะคำในมาตรา กด

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Co-๕ STEPs)

ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

- ๑) นักเรียนดูบัตรภาพแล้วส่งตัวแทนออกมาหยิบบัตรคำไปติดได้ภาพให้ถูกต้อง ตัวอย่างบัตรภาพและบัตรคำ



เห็น



มด



แปด



ขวด

จากนั้นให้นักเรียนสังเกตการสะกดคำเหล่านั้น และส่งตัวแทนออกมาขีดเส้นใต้ตัวสะกดที่ใช้ในแต่ละคำ แล้วร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้

๑.๑ คำจากบัตรคำสะกดด้วยตัวอักษรใด

(ตัวอย่างคำตอบ ด)

๑.๒ คำทุกคำที่มี ด เป็นตัวสะกด คำเหล่านี้จัดอยู่ในมาตราใด

(ตัวอย่างคำตอบ มาตรา กด)

๑.๓ นักเรียนยกตัวอย่างคำที่อยู่ในมาตรา กด ที่รู้จักคนละ ๑ คำ

(ตัวอย่างคำตอบ ลูกเกด สังเกต เป็ด)

๒) นักเรียนฝึกสะกดคำ สังเกตตัวสะกดและเสียงอ่านของคำต่อไปนี้

ตัวอย่างคำ

ปราสาท	อ่านว่า	ปรา - สาต	รัฐ	อ่านว่า	รัต
ปฏิเสธ	อ่านว่า	ปะ - ตี - เสต	ครุฑ	อ่านว่า	ครุด
อากาศ	อ่านว่า	อา - กาด	วัฒนา	อ่านว่า	วัต - ทะ - นา
กระดาด	อ่านว่า	กระ - ดาด	สังเกต	อ่านว่า	สัง - เกต
โอกาส	อ่านว่า	โอ - กาด	รถ	อ่านว่า	รด
ปีศาจ	อ่านว่า	ปี - สาต			
พืช	อ่านว่า	พีด			
พืชชา	อ่านว่า	พีด - ชา			
กฎ	อ่านว่า	กต			
ปรากฏ	อ่านว่า	ปรา - กต			

ขั้นที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์อย่างรวมพลัง

จากนั้นนักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้

๒.๑ นักเรียนพบพยัญชนะใดเป็นตัวสะกดในคำดังกล่าวบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ พยัญชนะ จ ช ซ ต ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ถ ท ธ ศ ษ ส)

๒.๒ พยัญชนะ จ ช ซ ต ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกดที่ออกเสียงเหมือนตัวใด

(ตัวอย่างคำตอบ พยัญชนะ ด)

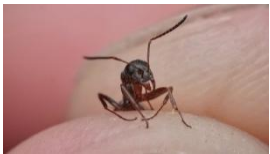
ครูอธิบายเชื่อมโยงว่า คำในมาตรา กต สามารถใช้ตัวสะกดได้ ๑๖ ตัว ดังนี้

พยัญชนะตัวสะกดที่อยู่ในมาตรา กต	จ ช ซ ต ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ถ ท ธ ศ ษ ส
---------------------------------	-------------------------------

๓. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคำในมาตรา กด จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต

๔. นักเรียนดูบัตรภาพ แล้วส่งตัวแทนออกมาเขียนคำให้สอดคล้องกับภาพ พร้อมทั้งขีดเส้นใต้ตัวสะกดที่อยู่ในมาตรา กด

ตัวอย่างบัตรภาพ

		
มดกั๊ด	ตำรวจ	มงกุฎ

ขั้นที่ ๓ รวบรวมพลังอภิปรายและสร้างความรู้

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน เพื่อเริ่มกิจกรรม สร้างสรรค์คำในมาตรา กด ดังนี้

๕.๑ นักเรียนส่งตัวแทนออกมารับบัตรตัวสะกดในมาตรา กด โดยครูคว่ำบัตรตัวสะกดไว้เพื่อไม่ให้ นักเรียนทราบว่าเป็นตัวอะไร กลุ่มละ ๕ ตัว

ตัวอย่างบัตรตัวสะกด

จ ช ซ ด ต ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ถ ฑ ฐ ศ ษ ส

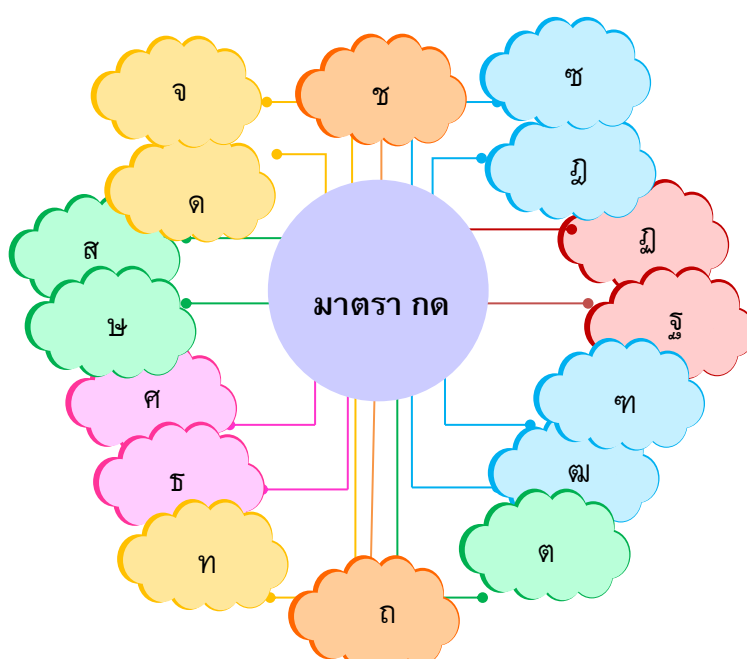
๕.๒ เมื่อนักเรียนรับบัตรตัวสะกดไปแล้ว ให้แต่ละกลุ่มคิดคำที่ใช้ตัวสะกดตามตัวอักษรที่ได้รับจำนวน ๕ คำ

ขั้นที่ ๔ สื่อสารสะท้อนคิดอย่างรวบพลัง

๕.๓ นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำในมาตรา กด หน้าชั้นเรียน แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะของคำในมาตรา กด ลงในแผนภาพความคิด

ตัวอย่างแผนภาพความคิด



๗. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า โดยตอบคำถาม ดังนี้

- การศึกษาลักษณะของคำในมาตรา กต มีความสำคัญอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ทราบคำที่อยู่ในมาตรา กต และใช้สื่อสารได้อย่างถูกต้อง)

ขั้นที่ ๕ รวมพลังประยุกต์และตอบแทนสังคม

๘. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดได้ว่า

● คำที่มี จ ช ซ ต ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด จะออกเสียงตัวสะกดเหมือนเสียง ด จัดเป็นคำในมาตรา กต การสะกดคำให้ถูกต้องตามตัวสะกด และใช้ให้เหมาะสมกับความหมายหรือบริบทข้างเคียง ถือเป็นพื้นฐานของการอนุรักษ์การใช้ภาษาไทย

๑๐. สื่อการเรียนการสอน

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๒. บัตรภาพ

๓. บัตรคำ

๑๑. การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินตามจุดประสงค์/ตัวชี้วัด

จุดประสงค์	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
จุดประสงค์ข้อที่ (K) ๑.บอกพยัญชนะตัวสะกด มาตรา กต (K)	การทดสอบ	แบบทดสอบ เรื่อง คำใน มาตรา กต น่ารู้	ข้อละ ๑ คะแนน จำนวน ๑๐ ข้อ	ได้ ๕ คะแนนขึ้นไป
จุดประสงค์ข้อที่ (P) ๑.อ่านออกเสียงคำใน มาตรา กต (P)	การประเมิน	แบบประเมิน	คะแนน ระดับคุณภาพ ๘ – ๑๐ ดีมาก ๖ – ๗ ดี ๔ – ๕ พอใช้ ๑ – ๓ ควร ปรับปรุง	ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป
นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่ กำหนด (A) ๑. มีความสนใจใฝ่รู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ (A)	สังเกต พฤติกรรม นักเรียน	แบบประเมิน/แบบ สังเกต คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	คะแนน ระดับคุณภาพ ๓ ดีเยี่ยม ๒ ดี ๑ ผ่าน ๐ ไม่ผ่าน	ได้ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

๒. การประเมินสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
			๓	ดีเยี่ยม
			๒	ดี
			๑	ผ่าน
			๐	ไม่ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	คะแนน	ระดับคุณภาพ
			๓	ดีเยี่ยม
			๒	ดี
			๑	ผ่าน
			๐	ไม่ผ่าน
ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ๑. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ๒. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อและ	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินทักษะศตวรรษที่ ๒๑	คะแนน	ระดับคุณภาพ
			๓	ดีเยี่ยม
			๒	ดี
			๑	ผ่าน
			๑	ไม่ผ่าน
ทักษะชีวิต ๑. การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ๒. การวิเคราะห์ตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ๓. การจัดการกับอารมณ์และความเครียด ๔. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	สังเกตคุณลักษณะ	แบบประเมินทักษะชีวิต	คะแนน	ระดับคุณภาพ
			๓	ดีเยี่ยม
			๒	ดี
			๑	ผ่าน
			๐	ไม่ผ่าน
คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ ๑. คุณลักษณะด้านการทำงาน ๒. คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ๓. คุณลักษณะด้านศีลธรรม	สังเกตคุณลักษณะ	แบบประเมินคุณลักษณะศตวรรษที่ ๒๑	คะแนน	ระดับคุณภาพ
			๓	ดีเยี่ยม
			๒	ดี
			๑	ผ่าน
			๐	ไม่ผ่าน

๑๒. แหล่งเรียนรู้

- แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๑๓. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ



ผู้จัดทำ

(นางสาวสุภารัตน์ มากนวล)

ครู โรงเรียนบ้านห้วยเสียด



บันทึกหลังสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตัวสะกดกำหนดเสียง (มาตราแม่ กก)

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียน จำนวน ๓๐ คน

☒ ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

☐ ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม - คน คิดเป็นร้อยละ - ได้แก่

๑) -

๒) -

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/เด็กพิเศษ ได้แก่

๑) -

๒) -

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน - คน ได้แก่

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน - คน ได้แก่

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน - คน ได้แก่

๒. ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ (จากปัญหา/อุปสรรค)

ลงชื่อ ผู้บันทึก/ครูผู้สอน
(นางสาวสุดารัตน์ มากนวล)

วันที่

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

-

ลงชื่อ

.....

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเสียด

(นางชดช้อย นวลกล)

วันที่ ๒๑ ต.ค. ๒๕๖๘

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)
เรื่อง คำในมาตรา กต นำรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ โรงเรียนบ้านห้วยเสียด

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																
		ความสนใจในการทำกิจกรรม			การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น			ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			รวม	ผลการประเมิน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๑๕	
๑	เด็กชาย นพเก้า เพ็ชรเล็ก	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๒	เด็กชาย ธีรภัทร์ สังข์เกื้อ	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๓	เด็กชาย ธนกฤต หลานไทย		✓			✓					✓			✓			๑๓	ผ่าน
๔	เด็กชาย ณิชพงศ์ ศรีคล้า	✓			✓						✓			✓			๑๕	ผ่าน
๕	เด็กชาย ปกรณ์ แก้วประกอบ		✓			✓					✓			✓			๑๓	ผ่าน
๖	เด็กชาย ณิชพล คชกาญจน์		✓			✓					✓			✓			๑๒	ผ่าน
๗	เด็กชาย ภาณุพงษ์ เกิดศิริ	✓			✓						✓			✓			๑๕	ผ่าน
๘	เด็กชาย ชิตะพงษ์ สีลาย		✓								✓			✓			๑๒	ผ่าน
๙	เด็กชาย กฤติพงศ์ แก้วประสิทธิ์	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๐	เด็กชาย ปิยวัฒน์ หมื่นพันชัย	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๑	เด็กชาย ณิชวรธรณ์ สอนจันทร์	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๒	เด็กชาย จารุกร จันทระกิติ	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิง ณิชธิดา เรืองรัตน์	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิง ธวัธรัตน์ สุขใส	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิง ธัญญรัตน์ ช่างสลัก	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิง วรารัตน์ แฉ่มใหม่	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิง ปัทมา พลับปดี	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิง สิริภัทร จำรัส		✓			✓			✓		✓			✓			๑๒	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิง ณิชวรา ทองสกุล	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิง กมลทิพย์ มุลจินดา		✓			✓			✓		✓			✓			๑๒	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิง สุธิมา อาษา		✓			✓		✓			✓			✓			๑๓	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิง จันทราวิภา ขาวสุวรรณ	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิง กัญณภัทร อุดมศรี		✓			✓			✓		✓			✓			๑๒	ผ่าน
๒๔	เด็กหญิง ลลิตา พยุงพันธุ์	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๒๕	เด็กหญิง นิชาดา บวงแก้ว		✓			✓			✓		✓			✓			๑๒	ผ่าน
๒๖	เด็กหญิง ฐานิดา สุขกาย	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๒๗	เด็กหญิง กัญญภัทร หาญชนะ	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๒๘	เด็กหญิง ปัทมยา วงศ์เหมือน	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๒๙	เด็กหญิง ปิญญานุญ คงช่วย		✓			✓		✓			✓			✓			๑๓	ผ่าน
๓๐	เด็กหญิง ภคอร มีทรัพย์	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน

* เกณฑ์การประเมิน ๑๑ คะแนนขึ้นไป หรือผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุดารัตน์ มากนวล)

วันที่ ๑๕/กรกฎาคม/๒๕๖๘

แบบประเมินผลงานนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (รายบุคคล) (K)
เรื่อง คำในมาตรา กต นำรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ โรงเรียนบ้านห้วยเสียด

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ตัดสิน
		บอกตัวเลขที่อยู ในมาตรา	เขียนสะกดคำ จากคำอ่าน	มีความถูกต้องของเนื้อหา	ความเป็นระเบียบ	ตรงต่อเวลา			
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐		
๑	เด็กชาย นพเก้า เพ็ชรเล็ก	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒	เด็กชาย ชีรภัทร สังข์เกื้อ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๓	เด็กชาย ธนฤต หลานไทย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๔	เด็กชาย ญัฐพงศ์ ศรีคล้า	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๕	เด็กชาย ปกรณ์ แก้วประกอบ	๒	๒	๑	๑	๒	๘	ดี	ผ่าน
๖	เด็กชาย ญัฐพล คชกาญจน์	๒	๒	๑	๒	๒	๙	ดีมาก	ผ่าน
๗	เด็กชาย ภาณุพงษ์ เกิดศิริ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๘	เด็กชาย ชีตะพงษ์ สีลาย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๙	เด็กชาย กฤติพงศ์ แก้วประสิทธิ์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๐	เด็กชาย ปิยวัฒน์ หมั่นพันชัย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๑	เด็กชาย ญัฐวรรณ สอนจันทร์	๒	๑	๑	๒	๒	๘	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชาย จารุกร จันทร์ภักดี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดี	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิง ญัฐนิชา เรืองรัตน์	๒	๒	๒	๑	๒	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิง ธวัลรัตน์ สุขใส	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิง ธัญญรัตน์ ช่างสลัก	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิง วรรัตน์ แฉ่มใหม่	๒	๑	๒	๑	๒	๘	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิง ปติตตา พลับบดี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิง สิริภัทร จำรัส	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิง ญัฐวรา ทองสกุล	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิง กมลทิพย์ มุลจินดา	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิง สุธิมา อาษา	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิง จันทราวิภา ขาวสุวรรณ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิง กัญญภัทร อุดมศรี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๔	เด็กหญิง ลลิตา พยุงพันธ์ุ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๕	เด็กหญิง นิชาดา บวงแก้ว	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๖	เด็กหญิง ฐานิดา สุขกาย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๗	เด็กหญิง กัญญภัทร หาญชนะ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๘	เด็กหญิง ปพิชญา วงค์เหมือน	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๙	เด็กหญิง ปัญญานุญู คงช่วย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๓๐	เด็กหญิง ภาคอร มีทรัพย์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป หรือผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุตารัตน์ มากนวล)

วันที่ ๑๕/กรกฎาคม/๒๕๖๘

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านกระบวนการ (P)
เรื่อง คำในมาตรา กด นารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ โรงเรียนบ้านห้วยเสียด

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ตัดสิน
		รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีส่วนร่วมในกลุ่ม	มีความกระตือรือร้น	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด			
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐		
๑	เด็กชาย นพเก้า เพ็ชรเล็ก	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒	เด็กชาย ชีรภัทร สังข์เกื้อ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๓	เด็กชาย ธนกฤต หลานไทย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๔	เด็กชาย ญัฐพงศ์ ศรีคล้า	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๕	เด็กชาย ปกรณ์ แก้วประกอบ	๒	๒	๑	๑	๒	๘	ดี	ผ่าน
๖	เด็กชาย ญัฐพล คชกาญจน์	๒	๒	๑	๒	๒	๙	ดีมาก	ผ่าน
๗	เด็กชาย ภาณุพงษ์ เกิดศิริ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๘	เด็กชาย ชีตะพงษ์ สีลาย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๙	เด็กชาย กฤติพงศ์ แก้วประสิทธิ์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๐	เด็กชาย ปิยวัฒน์ หมั่นพันชัย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๑	เด็กชาย ญัฐวรรณ สอนจันทร์	๒	๑	๑	๒	๒	๘	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชาย จารุกร จันทระภักดิ์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดี	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิง ญัฐนิชา เรืองรัตน์	๒	๒	๒	๑	๒	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิง ธวัชรัตน์ สุขใส	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิง ธัญญรัตน์ ช่างสลัก	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิง วรรัตน์ แฉ่มใหม่	๒	๑	๒	๑	๒	๘	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิง ปัทมตา พลับบดี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิง สิริภัทร จำรัส	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิง ญัฐวรา ทองสกุล	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิง กมลทิพย์ มุลจินดา	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิง สุธิมา อาษา	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิง จันทรวินา ขาวสุวรรณ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิง กัญญภัทร อุดมศรี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๔	เด็กหญิง ลลิตา พยุงพันธุ์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๕	เด็กหญิง นิชาดา บวงแก้ว	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๖	เด็กหญิง ฐานิดา สุขกาย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๗	เด็กหญิง กัญญภัทร หาญชนะ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๘	เด็กหญิง ปพิชญา วงค์เหมือน	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๙	เด็กหญิง ปิญญานุญู คงช่วย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๓๐	เด็กหญิง ภคอร มีทรัพย์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป หรือผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุภารัตน์ มากนวล)

วันที่ ๑๕/กรกฎาคม/๒๕๖๘

แบบสังเกตพฤติกรรม ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ (A)
เรื่อง คำในมาตรา กด นำรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ โรงเรียนบ้านห้วยเสียด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน							
		ใ้เรียนรู้	ความสนใจในการทำกิจกรรม	มีส่วนร่วมกับผู้อื่น	ทำงานตามที่ได้รับ	มีความคิดสร้างสรรค์	รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการตัดสิน
๑	เด็กชาย นพเก้า เพ็ชรเล็ก	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒	เด็กชาย อธิภัทร์ สังข์เกื้อ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๓	เด็กชาย ธนกฤต หลานไทย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๔	เด็กชาย อนุรักษ์ ศรีคล้า	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๕	เด็กชาย ปกรณ์ แก้วประกอบ	๒	๒	๑	๑	๒	๘	ดี	ผ่าน
๖	เด็กชาย อนุรักษ์ คชกาญจน์	๒	๒	๑	๒	๒	๙	ดีมาก	ผ่าน
๗	เด็กชาย ภาณุพงษ์ เกิดศิริ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๘	เด็กชาย อิศพงษ์ สีสาย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๙	เด็กชาย กฤติพงศ์ แก้วประสิทธิ์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๐	เด็กชาย ปิยวัฒน์ หมั่นพันชัย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๑	เด็กชาย ธีรวัชรธร สอนจันทร์	๒	๑	๑	๒	๒	๘	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชาย จารุกร จันทระภักดี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดี	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิง ฐิติมา เรืองรัตน์	๒	๒	๒	๑	๒	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิง ธวัลรัตน์ สุขใส	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิง อัญญรัตน์ ช่างสลัก	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิง วรรัตน์ แกมใหม่	๒	๑	๒	๑	๒	๘	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิง ปัทมา พลัปปดี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิง สิริภัทร จำรัส	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิง ธีรวัชร ทอสกุล	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิง กมลทิพย์ มุลจินดา	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิง สุธิมา อาษา	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิง จันทราวิภา ขาวสุวรรณ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิง กัญญภัทร อุดมศรี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๔	เด็กหญิง ลลิตา พงษ์พันธุ์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๕	เด็กหญิง นิชาดา บวงแก้ว	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๖	เด็กหญิง ฐานิดา สุขกาย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๗	เด็กหญิง กัญญภัทร หาญชนะ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๘	เด็กหญิง ปิพิชญา วงศ์เหมือน	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๙	เด็กหญิง ปัญญานุญ คงช่วย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๓๐	เด็กหญิง ภาคอร มีทรัพย์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป หรือผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุธารัตน์ มากนวล)

วันที่ ๑๕/ กรกฎาคม/ ๒๕๖๘

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
เรื่อง คำในมาตรา กด นำรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ โรงเรียนบ้านห้วยเสียด
คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผลการตัดสิน
		ความสามารถ ในการสื่อสาร			ความสามารถ ในการคิด					
		๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๑	เด็กชาย นพเก้า เพ็ชรเล็ก	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒	เด็กชาย ชีรภัทร สังข์เกื้อ	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓	เด็กชาย ธนกฤต หลานไทย		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน
๔	เด็กชาย ญัฐพงศ์ ศรีคล้า	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๕	เด็กชาย ปกรณ์ แก้วประกอบ		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน
๖	เด็กชาย ญัฐพล คชกาญจน์		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน
๗	เด็กชาย ภาณุพงษ์ เกิดศิริ	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๘	เด็กชาย ธิตะพงษ์ สีลาย		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน
๙	เด็กชาย กฤติพงศ์ แก้วประสิทธิ์	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๐	เด็กชาย ปิยวัฒน์ หมั่นพันชัย	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๑	เด็กชาย ญัฐวรรธน์ สวนจันทร์	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๒	เด็กชาย จารุกร จันทรรักดี	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิง ญัฐนิชา เรืองรัตน์	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิง ธวัลรัตน์ สุขใส	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิง ธัญญรัตน์ ช่างสลัก	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิง วรารัตน์ แฉมใหม่	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิง ปัทมดา พลับดี	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิง สิริภัทร จำรัส		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิง ญัฐวรา ทองสกุล	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิง กมลทิพย์ มุลจินดา	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิง สุธิมา อาษา	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิง จันทราวิภา ขาวสุวรรณ	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิง กัญณภัทร อุดมศรี		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน
๒๔	เด็กหญิง ลลิตา พยุงพันธุ์	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒๕	เด็กหญิง นิชาดา บวงแก้ว	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒๖	เด็กหญิง ฐานิดา สุขกาย	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒๗	เด็กหญิง กัญญภัทร หาญชนะ		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน
๒๘	เด็กหญิง ปพิชญา วงค์เหมือน	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒๙	เด็กหญิง ปัญญานุญญ์ คงช่วย		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน
๓๐	เด็กหญิง ภคอร มีทรัพย์		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน

ระดับ ๓ ดีเยี่ยม ระดับ ๒ ดี ระดับ ๑ ผ่าน ระดับ ๐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุดารัตน์ มากนวล)

วันที่ ๑๕/ กรกฎาคม /๒๕๖๘

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	
๑.๑	มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร
๑.๒	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม
๑.๓	ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม
๑.๔	วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
๑.๕	เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้
๒. ความสามารถในการคิด	
๒.๑	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
๒.๒	มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์
๒.๓	สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
๒.๔	มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ
๒.๕	ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	
๓.๑	สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้
๓.๒	ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา
๓.๓	เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม
๓.๔	แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา
๓.๕	สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
๔.๑	เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย
๔.๒	สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
๔.๓	นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
๔.๔	จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม
๔.๕	หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
๕.๑	เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย
๕.๒	มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี
๕.๓	สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง
๕.๔	ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
๕.๕	มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เรื่อง คำในมาตรา กด นำรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ โรงเรียนบ้านห้วยเสียด
คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการตัดสิน
		ซื่อสัตย์สุจริต			มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน					
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๑๒		
๑	เด็กชาย นพเก้า เพ็ชรเล็ก	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒	เด็กชาย ชีรภัทร์ สังข์เกื้อ	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๓	เด็กชาย ธนกฤต หลานไทย	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๔	เด็กชาย ญัฐพงศ์ ศรีคล้า	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๕	เด็กชาย ปกรณ์ แก้วประกอบ	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๖	เด็กชาย ญัฐพล คชกาญจน์	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๗	เด็กชาย ภาณุพงษ์ เกิดศิริ	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๘	เด็กชาย อีตะพงษ์ สีลาย	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๙	เด็กชาย กฤติพงศ์ แก้วประสิทธิ์	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๐	เด็กชาย ปิยวัฒน์ หมั่นพันชัย	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๑	เด็กชาย ญัฐวรรณ สอนจันทร์	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๒	เด็กชาย จารุกร จันทรรักดี	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิง ญัฐนิชา เรืองรัตน์	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิง ธวัลรัตน์ สุขใส	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิง อัญญรัตน์ ช่างสลัก	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิง วรารัตน์ แกมใหม่	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิง ปทิตตา พลับบดี	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิง สิริภัทร จำรัส	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิง ญัฐวรา ทองสกุล	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิง กมลทิพย์ มุลจินดา	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิง สุธิมา อาษา	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิง จันทราวิภา ขาวสุวรรณ	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิง กัญณภัทร อุดมศรี	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๒๔	เด็กหญิง ลลิตา พยุงพันธ์ุ์	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒๕	เด็กหญิง นิชาดา บวงแก้ว	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒๖	เด็กหญิง ฐานิดา สุขกาย	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒๗	เด็กหญิง กัญญภัทร หาญชนะ	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๒๘	เด็กหญิง ปัทมญา วงค์เหมือน	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒๙	เด็กหญิง ปัญญานุญญ คงช่วย	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๓๐	เด็กหญิง ภาคอร มีทรัพย์	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน คะแนน ๑๐-๑๒ ระดับ ๓ ดีมาก คะแนน ๘ - ๑๐ ระดับ ๒ ดี
 คะแนน ๕ - ๗ ระดับ ๑ ผ่าน คะแนน ๐ - ๔ ระดับ ๐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุภารัตน์ มากนวล)

วันที่ ๑๕/กรกฎาคม/๒๕๖๘

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	ตัวชี้วัดพฤติกรรม
๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาและเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์
๒.ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้าน ความซื่อสัตย์
๓.มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ
๔.ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๕.อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ
๗.รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	ตัวชี้วัดพฤติกรรม
๘.มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน :

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

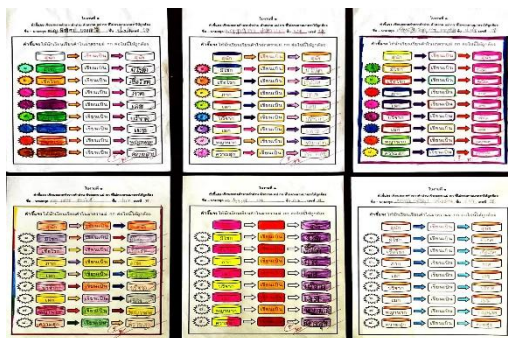
เกณฑ์การผ่าน

คะแนน ๑๐-๑๒ ระดับ ๓ ดีมาก
 คะแนน ๘ - ๑๐ ระดับ ๒ ดี
 คะแนน ๕ - ๗ ระดับ ๑ ผ่าน
 คะแนน ๐ - ๔ ระดับ ๐ ไม่ผ่าน

ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำในมาตรา กด นารู้
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Co-๕ STEPs

ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถบอกพยัญชนะตัวสะกด มาตรา กด ได้ถูกต้อง ได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยดูผลลัพธ์ของผู้เรียนจากการสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และตรวจผลงานการระบายสีคำมาตราตัวสะกด แม่ กด



ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านความรู้ (P)

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงอ่านออกเสียงคำในมาตรา กด ได้ถูกต้อง



ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านความรู้ (A)

มีความสนใจใฝ่รู้ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์





แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ครูผู้สอน นางสาวสุตารัตน์ มากนวล

รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง มาตรา กก กด กน กบ ตัวสะกดหลายตัว

เรื่อง สืบสาวราวเรื่องคำในมาตรา กน

สอนวันที่ ๑๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวน ๘ ชั่วโมง

จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

๑.อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว (ท ๑.๑ ป. ๓/๑)

๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน (ท ๑.๑ ป. ๓/๒)

๒. สาระสำคัญ (ชื่อ concept, ความหมาย และตัวอย่างประกอบ)

มาตรา กน เป็นคำที่มีพยัญชนะ น ญ ณ ร ล ห เป็นตัวสะกด ซึ่งออกเสียงเหมือน น เป็นตัวสะกด เป็นคำที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑) นักเรียนอธิบายลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กน (K)

๒) นักเรียนอ่านออกเสียงคำในมาตรา กน (P)

๓) นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A)

๔. สาระการเรียนรู้ (ที่ต้องการใช้สอนใน ๑ ชั่วโมงนี้)

ลักษณะคำในมาตรา กน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency : C)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม (ตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๓. รักความเป็นไทย

๗. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๗.๑ ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ (ใช้เฉพาะแกนหลัก ๔Cs)

- ☐ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ☒ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)

๗.๒ ทักษะด้านชีวิต

- ☐ การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- ☒ การวิเคราะห์ที่ตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- ☐ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด
- ☒ การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

๗.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☐ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☒ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๘. ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) แบบทดสอบ เรื่อง ลักษณะคำในมาตรา กน

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Co-๕ STEPs)

ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

๑. นักเรียนดูบัตรภาพ แล้วส่งตัวแทนออกมาหยิบบัตรคำไปติดใต้ภาพให้ถูกต้อง
ตัวอย่างบัตรภาพและบัตรคำ



พาน



แว่นตา



บ้าน



ฝน

จากนั้นนักเรียนสังเกตการสะกดคำเหล่านั้น และส่งตัวแทนออกมาขีดเส้นใต้ตัวสะกดที่ใช้ในแต่ละคำ แล้วร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้

๑.๑ คำจากบัตรคำสะกดด้วยตัวอักษรใด

(ตัวอย่างคำตอบ น)

๑.๒ คำทุกคำที่มี น เป็นตัวสะกด คำเหล่านี้จัดอยู่ในมาตราใด

(ตัวอย่างคำตอบ มาตรา กน)

๑.๓ นักเรียนยกตัวอย่างคำที่อยู่ในมาตรา กน ที่รู้จักคนละ ๑ คำ

(ตัวอย่างคำตอบ สืบสาน การบ้าน)

ขั้นที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์อย่างรวมพลัง

๒. นักเรียนฝึกสะกดคำ สังเกตตัวสะกดและเสียงอ่านของคำต่อไปนี้

ตัวอย่างคำ

วาฬ

อ่านว่า

วahn

กฤษ

อ่านว่า

กฤษ - แจ

บุญคุณ

อ่านว่า

บุญ - คุณ

เล่นกล

อ่านว่า

เล่น - กล

การงาน

อ่านว่า

กาน - งาน

นคร

อ่านว่า

นะ - คอน

จากนั้นนักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้

๒.๑ นักเรียนพบพยัญชนะใดเป็นตัวสะกดในคำดังกล่าวบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ พยัญชนะ ญ ณ น ร ล พ)

๒.๒ พยัญชนะ ญ ณ น ร ล พ เป็นตัวสะกดที่ออกเสียงเหมือนตัวใด

(ตัวอย่างคำตอบ พยัญชนะ น) จากนั้นครูอธิบายเชื่อมโยงว่า คำในมาตรา กน สามารถใช้ตัวสะกดได้ ๑๖ ตัว ดังนี้

พยัญชนะตัวสะกดที่อยู่ในมาตรา กน	ญ ณ น ร ล ฟ
---------------------------------	-------------

ขั้นที่ ๓ รวบรวมพลังอภิปรายและสร้างความรู้

๓. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคำในมาตรา กน จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต

๔. นักเรียนดูบัตรภาพ แล้วส่งตัวแทนออกมาเขียนคำให้สอดคล้องกับภาพ แล้วขีดเส้นใต้ตัวสะกดที่อยู่ในมาตรา กน

ตัวอย่างบัตรภาพ

		
การบ้าน	อาหาร	ปฏิทิน

ขั้นที่ ๔ สื่อสารสะท้อนคิดอย่างรวมพลัง

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่มเพื่อเริ่มกิจกรรม สืบลึกลับ กน ดังนี้

๕.๑ แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับฉลากหมายเลขเพื่อรับบัตรคำ ซึ่งประกอบด้วย ๖ หมายเลข ดังนี้

ตัวอย่างบัตรคำ

หมายเลข ๑	หมายเลข ๒	หมายเลข ๓	หมายเลข ๔	หมายเลข ๕	หมายเลข ๖
น	ญ	ณ	ร	ล	ฟ
บันได	กล้าหาญ	วิญญาน	อาจารย์	เถาวัลย์	วาท
ยาสีฟัน	ปัญหา	คำนวณ	ทหาร	ศาล	กาฬ
ลำต้น	เจริญ	คุณ	จรรยา	น้ำตาล	ทมิฬ
บ้าน	เชี่ยวชาญ	พิน	ธนาคาร	อนุบาล	
เพดาน	ทำบุญ	ประมาณ	นคร	ศีล	

หลังจากได้รับหมายเลขชุดบัตรคำไปแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์บัตรคำที่ได้รับว่า ตัวสะกดของแต่ละคำมีลักษณะอย่างไร และเตรียมนำเสนอ (ผลการวิเคราะห์บัตรคำ : ออกเสียงตัวสะกดเหมือน น แต่ใช้รูปตัวสะกดต่างกัน)

๕.๓ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ ครุบันที่ผลการวิเคราะห์ไว้บนกระดาน จากนั้นนักเรียนร่วมกันอ่านคำทั้งหมด

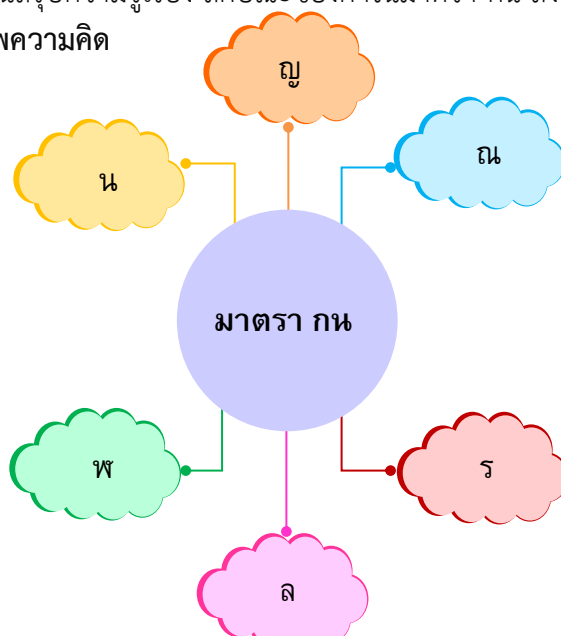
๖.. ครูนำบัตรคำที่อยู่ในมาตรา กน และคำในมาตราอื่นรวมกัน จำนวน ๒๐ คำ ใส่ในกล่อง ล้วงลับจับ กน ดังนี้ ตัวอย่างบัตรคำ

อุทร	ขวัญ	ปอกเปลือก
ลำธาร	ขจร	จี๊ดจ๊าด
บุกรุก	สำราญ	ขนมตาล
ประมุข	ไหวพริบ	บริเวณ
ดอกไม้	สำคัญ	สีน้ำตาล
โมโห		

● นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันส่งตัวแทนออกมาหยิบบัตรคำในกล่องขึ้นมา ๑ ใบ และบอกให้ได้ว่า บัตรคำที่หยิบได้มีพยางค์หรือคำที่อยู่ในมาตรา กน หรือไม่ หากไม่อยู่แล้วอยู่ในมาตราใด ถ้าตอบถูกต้อง กลุ่มตนเองจะได้ ๑ คะแนน จนครบทุกกลุ่ม จากนั้นนักเรียนช่วยกันนำบัตรคำที่อยู่ในมาตรา กน ไปติดบนกระดาน และอ่านพร้อมกันอีก ๑ ครั้ง

ขั้นที่ ๕ รวบรวมพลังประยุกต์และตอบแทนสังคม

๗.. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะของคำในมาตรา กน ลงในแผนภาพความคิด ตัวอย่างแผนภาพความคิด



๘. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า โดยตอบคำถาม ดังนี้

- การรู้และเข้าใจคำในมาตรา กน มีความสำคัญอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ทราบคำที่อยู่ในมาตรา กน และใช้อ่าน เขียน หรือสื่อสารได้อย่างถูกต้อง)

๙. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดได้ว่า

- มาตรา กน เป็นคำที่มีพยัญชนะ น ญ ณ ร ล ห เป็นตัวสะกด ซึ่งออกเสียงเหมือน น เป็นตัวสะกด เป็นคำที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๑๐. สื่อการเรียนการสอน

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๒. บัตรภาพ

๓. บัตรคำ

๑๑. การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินตามจุดประสงค์/ตัวชี้วัด

จุดประสงค์	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
จุดประสงค์ข้อที่ (K) ๑. นักเรียนอธิบาย ลักษณะของคำที่อยู่ใน มาตรา กน (K)	การทดสอบ	แบบทดสอบ เรื่อง คำใน มาตรา กน น่ารู้	ข้อละ ๑ คะแนน จำนวน ๑๐ ข้อ	ได้ ๕ คะแนนขึ้นไป
จุดประสงค์ข้อที่ (P) ๒. นักเรียนอ่านออกเสียง คำในมาตรา กน (P)	การประเมิน	แบบประเมิน	คะแนน ระดับคุณภาพ ๘ – ๑๐ ดีมาก ๖ – ๗ ดี ๔ – ๕ พอใช้ ๑ – ๓ ควร ปรับปรุง	ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป
นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่ กำหนด (A) ๓. นักเรียนมีความสนใจ ใฝ่รู้ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ (A)	สังเกต พฤติกรรม นักเรียน	แบบประเมิน/แบบ สังเกต คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	คะแนน ระดับคุณภาพ ๓ ดีเยี่ยม ๒ ดี ๑ ผ่าน ๐ ไม่ผ่าน	ได้ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

๒. การประเมินสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
			๓	ดีเยี่ยม
			๒	ดี
			๑	ผ่าน
			๐	ไม่ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	คะแนน	ระดับคุณภาพ
			๓	ดีเยี่ยม
			๒	ดี
			๑	ผ่าน
			๐	ไม่ผ่าน
ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ๑. ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ๒. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อและ	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินทักษะศตวรรษที่ ๒๑	คะแนน	ระดับคุณภาพ
			๓	ดีเยี่ยม
			๒	ดี
			๑	ผ่าน
			๒	ไม่ผ่าน
			๓	
ทักษะชีวิต ๑. การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ๒. การวิเคราะห์ตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ๓. การจัดการกับอารมณ์และความเครียด ๔. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	สังเกตคุณลักษณะ	แบบประเมินทักษะชีวิต	คะแนน	ระดับคุณภาพ
			๓	ดีเยี่ยม
			๒	ดี
			๑	ผ่าน
			๐	ไม่ผ่าน
คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ ๑. คุณลักษณะด้านการทำงาน ๒. คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ๓. คุณลักษณะด้านศีลธรรม	สังเกตคุณลักษณะ	แบบประเมินคุณลักษณะศตวรรษที่ ๒๑	คะแนน	ระดับคุณภาพ
			๓	ดีเยี่ยม
			๒	ดี
			๑	ผ่าน
			๐	ไม่ผ่าน

๑๒. แหล่งเรียนรู้

- แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๑๓. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ



ผู้จัดทำ

(นางสาวสุภารัตน์ มากนวล)

ครู โรงเรียนบ้านห้วยเสียด



บันทึกหลังสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สืบสาวราวเรื่องคำในมาตรา กน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียน จำนวน ๓๐ คน

- ☒ ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
☐ ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม - คน คิดเป็นร้อยละ - ได้แก่

๑) -

๒) -

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/เด็กพิเศษ ได้แก่

๑) -

๒) -

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน - คน ได้แก่

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน - คน ได้แก่

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน - คน ได้แก่

๒. ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ (จากปัญหา/อุปสรรค)

ลงชื่อ ผู้บันทึก/ครูผู้สอน
(นางสาวสุดารัตน์ มากนวล)

วันที่

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ครรณ

ลงชื่อ

.....

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเสียด

(นางชดช้อย นวลกุล)

วันที่ 21 ก.ค. ๒๕๖๘

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)
 เรื่อง สืบสาวราวเรื่องคำในมาตรา กน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ โรงเรียนบ้านห้วยเสียด

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																
		ความสนใจในการทำกิจกรรม			การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น			ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			รวม	ผลการประเมิน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑	เด็กชาย นพเก้า เพ็ชรเล็ก	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๒	เด็กชาย อธิภัทร สังข์เกื้อ	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๓	เด็กชาย ธนกฤต หลานไทย		✓			✓					✓			✓			๑๓	ผ่าน
๔	เด็กชาย ญัฐพงศ์ ศรีคล้า	✓			✓						✓			✓			๑๕	ผ่าน
๕	เด็กชาย ปกรณ์ แก้วประกอบ		✓			✓					✓			✓			๑๓	ผ่าน
๖	เด็กชาย ญัฐพล คชกาญจน์		✓			✓					✓			✓			๑๒	ผ่าน
๗	เด็กชาย ภาณุพงษ์ เกิดศิริ	✓			✓						✓			✓			๑๕	ผ่าน
๘	เด็กชาย อธิเดชพงษ์ สีลาย		✓								✓			✓			๑๒	ผ่าน
๙	เด็กชาย กฤติพงศ์ แก้วประสิทธิ์	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๐	เด็กชาย ปิยวัฒน์ หมื่นพันชัย	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๑	เด็กชาย ญัฐวรรณ สอนจันทร์	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๒	เด็กชาย จารุกร จันทระกิติ	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิง ญัฐนิชา เรืองรัตน์	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิง ธวัชรัตน์ สุขใส	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิง ธัญญรัตน์ ช่างสลัก	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิง วรรัตน์ แฉ่มใหม่	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิง ปติตตา พลับบดี	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิง สิริภัทร จำรัส		✓			✓			✓		✓			✓			๑๒	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิง ญัฐวรา ทองสกุล	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิง กมลทิพย์ มุลจินดา		✓			✓			✓		✓			✓			๑๒	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิง สุธิมา อาษา		✓			✓			✓		✓			✓			๑๓	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิง จันทราวิภา ขาวสุวรรณ	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิง กัญณภัทร อุดมศรี		✓			✓			✓		✓			✓			๑๒	ผ่าน
๒๔	เด็กหญิง ลลิตา พงษ์พันธุ์	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๒๕	เด็กหญิง นิชาดา บวงแก้ว		✓			✓			✓		✓			✓			๑๒	ผ่าน
๒๖	เด็กหญิง ฐานิดา สุขกาย	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๒๗	เด็กหญิง กัญญภัทร หาญชนะ	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๒๘	เด็กหญิง ปัทมยา วงศ์เหมือน	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน
๒๙	เด็กหญิง ปิยญญญญ คงช่วย		✓			✓			✓		✓			✓			๑๓	ผ่าน
๓๐	เด็กหญิง ภคอร มีทรัพย์	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ผ่าน

* เกณฑ์การประเมิน ๑๑ คะแนนขึ้นไป หรือผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุดารัตน์ มากนวล)

วันที่ ๑๖/กรกฎาคม/ ๒๕๖๘

แบบประเมินผลงานนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (รายบุคคล) (K)
เรื่อง สืบสาวราวเรื่องคำในมาตรา กน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ โรงเรียนบ้านห้วยเสียด

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ตัดสิน
		บอกตัวเลขที่อยู่ใน มาตรา	เขียนสะกดคำ ตามแม่ กน ที่ไม่ตรงตาม	เขียนสะกดคำ จากคำอ่าน	มีความถูกต้องของเนื้อหา	ความเป็นระเบียบ			
		๒	๒	๒	๒	๒			
๑	เด็กชาย นพเก้า เพ็ชรเล็ก	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒	เด็กชาย ชีรภัทร์ สังข์เกื้อ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๓	เด็กชาย ธนภฤต หลานไทย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๔	เด็กชาย ณัฐพงศ์ ศรีคล้า	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๕	เด็กชาย ปกรณ์ แก้วประกอบ	๒	๒	๑	๑	๒	๘	ดี	ผ่าน
๖	เด็กชาย ณัฐพล คชกาญจน์	๒	๒	๑	๒	๒	๙	ดีมาก	ผ่าน
๗	เด็กชาย ภาณุพงษ์ เกิดศิริ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๘	เด็กชาย ชิตะพงษ์ สีลาย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๙	เด็กชาย กฤติพงศ์ แก้วประสิทธิ์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๐	เด็กชาย ปิยวัฒน์ หมั่นพันชัย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๑	เด็กชาย ณัฐวรรณ สอนจันทร์	๒	๑	๑	๒	๒	๘	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชาย จารกร จันทรมักดี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดี	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิง ณัฐนิชา เรื่องรัตน์	๒	๒	๒	๑	๒	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิง ธวัชรัตน์ สุขใส	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิง ธัญญรัตน์ ช่างสลัก	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิง วรรัตน์ แฉ่มใหม่	๒	๑	๒	๑	๒	๘	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิง ปติตตา พลัปปดี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิง สิริภัทร จำรัส	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิง ณัฐวรา ทองสกุล	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิง กมลทิพย์ มุลจินดา	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิง สุธิมา อาษา	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิง จันทรวาภา ขาวสุวรรณ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิง กัญณภัทร อุดมศรี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๔	เด็กหญิง ลลิตา พยุงพันธุ์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๕	เด็กหญิง นิชาดา บวงแก้ว	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๖	เด็กหญิง ฐานิดา สุขกาย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๗	เด็กหญิง กัญญภัทร หาญชนะ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๘	เด็กหญิง ปพิชญา วงศ์เหมือน	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๙	เด็กหญิง ปัญญนุญญ์ คงช่วย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๓๐	เด็กหญิง ภคอร มีทรัพย์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป หรือผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุภารัตน์ มากนวล)

วันที่ ๑๖/กรกฎาคม/ ๒๕๖๘

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านกระบวนการ (P)
เรื่อง สืบสาวราวเรื่องคำในมาตรา กน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ โรงเรียนบ้านห้วยเสียด

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ตัดสิน
		รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีส่วนร่วมในกลุ่ม	มีความกระตือรือร้น	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด			
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐		
๑	เด็กชาย นพเก้า เพ็ชรเล็ก	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒	เด็กชาย ชีรภัทร สังข์เกื้อ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๓	เด็กชาย ธนกฤต หลานไทย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๔	เด็กชาย ญัฐพงศ์ ศรีคล้า	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๕	เด็กชาย ปกรณ์ แก้วประกอบ	๒	๒	๑	๑	๒	๘	ดี	ผ่าน
๖	เด็กชาย ญัฐพล คชกาญจน์	๒	๒	๑	๒	๒	๙	ดีมาก	ผ่าน
๗	เด็กชาย ภาณุพงษ์ เกิดศิริ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๘	เด็กชาย ชิตะพงษ์ สีลาย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๙	เด็กชาย กฤติพงศ์ แก้วประสิทธิ์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๐	เด็กชาย ปิยวัฒน์ หมั่นพันชัย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๑	เด็กชาย ญัฐวรรณ สอนจันทร์	๒	๑	๑	๒	๒	๘	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชาย จารุกร จันทระภักดิ์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดี	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิง ญัฐนิชา เรืองรัตน์	๒	๒	๒	๑	๒	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิง ธวัชรัตน์ สุขใส	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิง ธัญญรัตน์ ช่างสลัก	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิง วรรัตน์ แฉ่มใหม่	๒	๑	๒	๑	๒	๘	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิง ปัทมตา พลับบดี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิง สิริภัทร จำรัส	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิง ญัฐวรา ทองสกุล	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิง กมลทิพย์ มุลจินดา	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิง สุธิมา อาษา	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิง จันทราวิภา ขาวสุวรรณ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิง กัญณภัทร อุดมศรี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๔	เด็กหญิง ลลิตา พยุงพันธุ์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๕	เด็กหญิง นิชาดา บวงแก้ว	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๖	เด็กหญิง ฐานิดา สุขกาย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๗	เด็กหญิง กัญณภัทร หาญชนะ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๘	เด็กหญิง ปพิชญา วงค์เหมือน	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๙	เด็กหญิง ปิญญนุญญ์ คงช่วย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๓๐	เด็กหญิง ภคอร มีทรัพย์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป หรือผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุภารัตน์ มากนวล)

วันที่ ๑๖/กรกฎาคม/๒๕๖๘

แบบสังเกตพฤติกรรม ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ (A)
เรื่อง สืบสาวราวเรื่องคำในมาตรา กน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ โรงเรียนบ้านห้วยเสียด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน							ผลการ ตัดสิน
		ใ้เรียนรู้	ความสนใจในการทำ กิจกรรม	มีส่วนร่วมกับผู้ สอน	ทำงานตามที่ได้รับ	มีความคิดสร้างสรรค์	รวม	ระดับ คุณภาพ	
๑	เด็กชาย นพเก้า เพ็ชรเล็ก	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒	เด็กชาย อธิภัทร สังข์เกื้อ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๓	เด็กชาย ธนกฤต หลานไทย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๔	เด็กชาย ณัฐพงศ์ ศรีคล้า	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๕	เด็กชาย ปกรณ์ แก้วประกอบ	๒	๒	๑	๑	๒	๘	ดี	ผ่าน
๖	เด็กชาย ณัฐพล คชกาญจน์	๒	๒	๑	๒	๒	๙	ดีมาก	ผ่าน
๗	เด็กชาย ภาณุพงษ์ เกิดศิริ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๘	เด็กชาย อิตะพงษ์ สีสาย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๙	เด็กชาย กฤติพงศ์ แก้วประสิทธิ์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๐	เด็กชาย ปิยวัฒน์ หมั่นพันชัย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๑	เด็กชาย ณัฐวรรณ สอนจันทร์	๒	๑	๑	๒	๒	๘	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชาย จารุกร จันทรรักดี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดี	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิง ณัฐนิชา เรืองรัตน์	๒	๒	๒	๑	๒	๙	ดีมาก	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิง ธวัลรัตน์ สุขใส	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิง ธัญญรัตน์ ช่างสลัก	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิง วรรัตน์ แกมใหม่	๒	๑	๒	๑	๒	๘	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิง ปัทมิตา พลัปปดี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิง สิริภัทร จำรัส	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิง ณัฐวรา ทองสกุล	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิง กมลทิพย์ มุลจินดา	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิง สุธิมา อาษา	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิง จันทราวิภา ขาวสุวรรณ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิง กัญญภัทร อุดมศรี	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๔	เด็กหญิง ลลิตา พยุงพันธ์ุ์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๕	เด็กหญิง นิชาดา บวงแก้ว	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๖	เด็กหญิง ฐานิดา สุขกาย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๗	เด็กหญิง กัญญภัทร หาญชนะ	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๘	เด็กหญิง ปพิชญา วงศ์เหมือน	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๒๙	เด็กหญิง ปัญญานุญู คงช่วย	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน
๓๐	เด็กหญิง ภาคอร มีทรัพย์	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	ดีมาก	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป หรือผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุภารัตน์ มากนวล)

วันที่ ๑๖ / กรกฎาคม / ๒๕๖๘

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
เรื่อง สืบสาวราวเรื่องคำในมาตรา กน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ โรงเรียนบ้านห้วยเสียด
คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผลการตัดสิน
		ความสามารถ ในการสื่อสาร			ความสามารถ ในการคิด					
		๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๑	เด็กชาย นพเก้า เพ็ชรเล็ก	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒	เด็กชาย ชีรภัทร สังข์เกื้อ	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓	เด็กชาย ธนกฤต หลานไทย		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน
๔	เด็กชาย ญัฐพงศ์ ศรีคล้า	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๕	เด็กชาย ปกรณ์ แก้วประกอบ		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน
๖	เด็กชาย ญัฐพล คชกาญจน์		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน
๗	เด็กชาย ภาณุพงษ์ เกิดศิริ	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๘	เด็กชาย ธิตะพงษ์ สีลาย		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน
๙	เด็กชาย กฤติพงศ์ แก้วประสิทธิ์	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๐	เด็กชาย ปิยวัฒน์ หมั่นพันชัย	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๑	เด็กชาย ญัฐวรรธน์ สวนจันทร์	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๒	เด็กชาย จารุกร จันทรรักดี	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิง ญัฐนิชา เรืองรัตน์	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิง ธวัลรัตน์ สุขใส	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิง ธัญญรัตน์ ช่างสลัก	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิง วรารัตน์ แฉมใหม่	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิง ปัทมิตา พลับดี	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิง สิริภัทร จำรัส		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิง ญัฐวรา ทองสกุล	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิง กมลทิพย์ มุลจินดา	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิง สุธิมา อาษา	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิง จันทราวิภา ขาวสุวรรณ	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิง กัญณภัทร อุดมศรี		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน
๒๔	เด็กหญิง ลลิตา พยุงพันธุ์	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒๕	เด็กหญิง นิชาดา บวงแก้ว	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒๖	เด็กหญิง ฐานิดา สุขกาย	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒๗	เด็กหญิง กัญญภัทร หาญชนะ		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน
๒๘	เด็กหญิง ปพิชญา วงค์เหมือน	✓			✓			๖	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒๙	เด็กหญิง ปัญญานุญญ์ คงช่วย		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน
๓๐	เด็กหญิง ภคอร มีทรัพย์		✓			✓		๔	ดี	ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน

ระดับ ๓ ดีเยี่ยม ระดับ ๒ ดี ระดับ ๑ ผ่าน ระดับ ๐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุดารัตน์ มากนวล)

วันที่ ๑๖ / กรกฎาคม / ๒๕๖๘

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	
๑.๑	มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร
๑.๒	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม
๑.๓	ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม
๑.๔	วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
๑.๕	เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้
๒. ความสามารถในการคิด	
๒.๑	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
๒.๒	มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์
๒.๓	สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
๒.๔	มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ
๒.๕	ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	
๓.๑	สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้
๓.๒	ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา
๓.๓	เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม
๓.๔	แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา
๓.๕	สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
๔.๑	เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย
๔.๒	สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
๔.๓	นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
๔.๔	จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม
๔.๕	หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
๕.๑	เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย
๕.๒	มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี
๕.๓	สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง
๕.๔	ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
๕.๕	มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เรื่อง สืบสาวราวเรื่องคำในมาตรา กน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ โรงเรียนบ้านห้วยเสียด
คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการที่สังเกต

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการตัดสิน
		ซื่อสัตย์สุจริต			มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน					
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๑๒		
๑	เด็กชาย นพเก้า เพ็ชรเล็ก	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒	เด็กชาย ชีรภัทร์ สังข์เกื้อ	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๓	เด็กชาย ธนกฤต หลานไทย	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๔	เด็กชาย ญัฐพงศ์ ศรีคล้า	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๕	เด็กชาย ปกรณ์ แก้วประกอบ	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๖	เด็กชาย ญัฐพล คชกาญจน์	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๗	เด็กชาย ภาณุพงษ์ เกิดศิริ	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๘	เด็กชาย อีตะพงษ์ สีลาย	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๙	เด็กชาย กฤติพงศ์ แก้วประสิทธิ์	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๐	เด็กชาย ปิยวัฒน์ หมั่นพันชัย	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๑	เด็กชาย ญัฐวรรณ สอนจันทร์	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๒	เด็กชาย จารุกร จันทรรักดี	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิง ญัฐนิชา เรืองรัตน์	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิง ธวัลรัตน์ สุขใส	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิง อัญญรัตน์ ช่างสลัก	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิง วรารัตน์ แก้มใหม่	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิง ปทิตตา พลับบดี	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิง สิริภัทร จำรัส	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิง ญัฐวรา ทองสกุล	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิง กมลทิพย์ มุลจินดา	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิง สุธิมา อาษา	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิง จันทราวิภา ขาวสุวรรณ	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิง กัญณภัทร อุดมศรี	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๒๔	เด็กหญิง ลลิตา พยุงพันธ์ุ์	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒๕	เด็กหญิง นิชาดา บวงแก้ว	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒๖	เด็กหญิง ฐานิดา สุขกาย	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒๗	เด็กหญิง กัญญภัทร หาญชนะ	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๒๘	เด็กหญิง ปัทมญา วงค์เหมือน	✓			✓			✓			✓			๑๒	ดีมาก	ผ่าน
๒๙	เด็กหญิง ปัญญานุญญ คงช่วย	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน
๓๐	เด็กหญิง ภาคอร มีทรัพย์	✓			✓				✓			✓		๑๐	ดี	ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน คะแนน ๑๐-๑๒ ระดับ ๓ ดีมาก คะแนน ๘ - ๑๐ ระดับ ๒ ดี
 คะแนน ๕ - ๗ ระดับ ๑ ผ่าน คะแนน ๐ - ๔ ระดับ ๐ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสาวสุดารัตน์ มากนวล)
 วันที่ ๑๖/กรกฎาคม/๒๕๖๘

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	ตัวชี้วัดพฤติกรรม
๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยืนเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาและเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์
๒.ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้าน ความซื่อสัตย์
๓.มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ
๔.ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๕.อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ
๗.รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	ตัวชี้วัดพฤติกรรม
๘.มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน :

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน

คะแนน ๑๐-๑๒ ระดับ ๓ ดีมาก
 คะแนน ๘ - ๑๐ ระดับ ๒ ดี
 คะแนน ๕ - ๗ ระดับ ๑ ผ่าน
 คะแนน ๐ - ๔ ระดับ ๐ ไม่ผ่าน

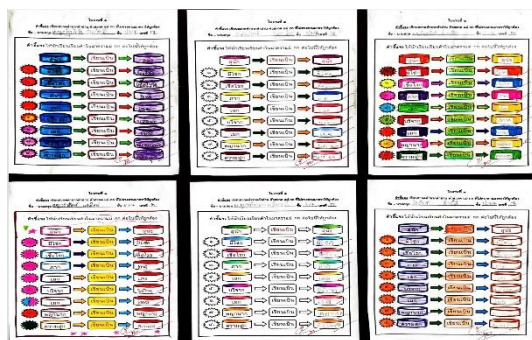
ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สืบสาวราวเรื่องคำในมาตรา กน

โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Co-๕ STEPs

ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของคำที่อยู่ในมาตรา กน ได้ถูกต้อง ได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยดูผลลัพธ์ของผู้เรียนจากการสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมในชั้นเรียน และตรวจผลงานการระบายสีคำมาตราตัวสะกด แม่ กน



ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านความรู้ (P)

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงอ่านออกเสียงคำในมาตรา กน ได้ถูกต้อง



ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านความรู้ (A)

มีความสนใจใฝ่รู้ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์





บันทึกขออนุญาตใช้แผนการจัดประสบการณ์/แผนจัดการเรียนรู้
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเสียด

ข้าพเจ้านางสาวสุตารัตน์ มากนวล ครู โรงเรียนบ้านห้วยเสียด ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิเคราะห์ตัวบ่งชี้/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/คำอธิบายรายวิชา และได้จัดทำ แผนจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ท 13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 4 เรื่อง มาตรา กก กด กน กบ ตัวสะกด หลายตัว จำนวน 8 ชั่วโมง และจัดทำแผนรายชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ตัวสะกดกำหนดเสียง (มาตราแม่ กก) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำในมาตรา กด นำรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สืบสาวราวเรื่อง คำในมาตรา กน เวลา 3 ชั่วโมง และพร้อมนี้ได้นำเสนออย่างทันท่วงที โดยผ่านหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อขออนุญาตใช้สอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นางสาวสุตารัตน์ มากนวล)

ครู โรงเรียนบ้านห้วยเสียด

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นางสาวสุตารัตน์ มากนวล แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ☒ ครบถ้วนและถูกต้อง ☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป	2. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา ☒ สอดคล้อง ☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ ☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ☐ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป	4. สื่อการเรียนรู้ ☒ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ☐ ยังไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
5. การประเมินผลการเรียนรู้ ☒ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป	6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ☒ อนุญาตให้ใช้สอนได้ ☐ อนุญาตให้ใช้สอนได้ แต่ให้ปรับปรุง..... ☐ ให้ปรับปรุง.....

ลงชื่อ

(นางชดช้อย นวลกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเสียด



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนบ้านห้วยเสียด

ที่ 350 / 2568

วันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

เรื่อง รายงานผลจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับอนุญาตให้ใช้สอนได้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเสียด

ข้าพเจ้า นางสาวสุตารัตน์ มากนวล ครู โรงเรียนบ้านห้วยเสียด ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 หน่วยที่ 4 มาตรา กก กต กน กบ ตัวสะกดหลายตัว แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ตัวสะกดกำหนดเสียง (มาตราแม่ กก) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำในมาตรา กก นำรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สืบสาวราวเรื่องคำในมาตรา กน เวลา 3 ชั่วโมง มีนักเรียนทั้งหมด 30 คน นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับการเรียนรู้ (K P A) จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รายละเอียดตามบันทึกผลหลังสอนรายชั่วโมง ใบบงาน/ชิ้นงาน/ผลงาน และผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นางสาวสุตารัตน์ มากนวล)

ครู โรงเรียนบ้านห้วยเสียด

คำสั่ง/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารสถานศึกษา

- ตาม/ตาม

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับอนุญาตให้ใช้สอนได้

และจัดส่งใบงาน/ชิ้นงาน/ผลงาน

ลงชื่อ

(นางชดช้อย นวลกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเสียด

21 / 7 / 2568